

UDA DEL PERCORSO PROPEDEUTICO

Italiano

UDA 1 LA PERSONA, LA FAMIGLIA, IL LAVORO, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE E RITI DI PASSAGGIO.					
COMPETENZE DA ACQUISIRE		H in presenza	H a distanza	H Totale	
	ASCOLTO	8	0	8	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere sufficientemente messaggi finalizzati a soddisfare bisogni di tipo concreto, anche quando il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari ● Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, anche nei casi in cui il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari 				
	LETTURA	8	0	8	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro 				
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	8	0	8	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, anche quando il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari ● Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro, alla scuola e alla salute, anche quando il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari 				
	PRODUZIONE ORALE	8	0	8	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita e di lavoro, compiti quotidiani ● Usare semplici espressioni e frasi per indicare le proprie preferenze 				
	PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10	
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere una serie di espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "o", "perché", "quando", "mentre", relative a contesti di vita sociali e lavorativi ● Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro e alla salute 					

ABILITA'	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Afferrare il significato complessivo in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, lavorativa e alla sfera medico-sanitaria ● Estrarre le informazioni essenziali da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, lavorativa e medico-sanitaria ● Individuare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, anche nei casi in cui il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari ● Comprendere le informazioni essenziali di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia chiara ● Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro
	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere a sufficienza istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita lavorativa e scolastica (fotocopiatrice, computer, fax...) ● Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale scritto di uso corrente riguardante scuola, lavoro e sanità (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) ● Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, stazioni, ristoranti) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) ● leggere e comprendere lettere di uso corrente su modello standard (richieste d'informazioni...) ● leggere e comprendere a sufficienza materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (ad es. salute e sicurezza)

ABILITA'	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. ● Individuare l'argomento della discussione alla quale si partecipa, anche nei casi in cui il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono risulta chiaro ● Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni ● Esprimere accordo e disaccordo con altre persone ● Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione dei punti chiave ● Interagire a sufficienza sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi.... ● Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo ● Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati
	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti salienti ● Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio...) ● Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti ● Spiegare cosa piace o non piace rispetto ad un oggetto o una situazione ● Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni ● Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia
	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio ● Descrivere brevemente avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali ● Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti ad enti ed istituzioni pubbliche e private, produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento

CONOSCENZE	<p><u>Espressioni e frasi relativi ai contesti di vita familiare, sociale, lavorativa e sanitaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale -Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici -Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti (il curriculum vitae: il questionario; il colloquio di lavoro). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. -Ambito medico-sanitario -Servizi sociali -Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali -Mezzi di trasporto pubblici e privati – orari – cartellonistica stradale <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonologia -Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento -Ortografia: principali grafemi dell'italiano ● Morfologia -Articoli indeterminativi -Verbo: passato prossimo, imperfetto; futuro semplice (modo indicativo); i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandinata, ...), coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, togliere, sapere, piacere ...) - Modi imperativo e infinito (oltre all'indicativo ved. sopra) -Pronomi personali complemento (me, te lui/lei ..) -Numeri cardinali -Preposizioni semplici ed articolate -Principali avverbi di quantità e qualità – locuzioni avverbiali
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sintassi -Frase semplici e coordinate - Frase complessa con la subordinata causale Fraser complessa con la subordinata temporale esplicita con un rapporto di contemporaneità (quando/mentre) al presente, al passato prossimo e al futuro semplice
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e delle conoscenze previste dal livello A1 e aver frequentato il corso di livello A2
ATTIVITA' DIDATTICHE STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Lettura di brevi testi legati alla vita quotidiana ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento, cooperative learning ● Momenti di confronto fra corsisti ● Role play ● Scrittura cooperativa ● Attività di verifica ● Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale Osservazioni in classe, role play, interazione con l'insegnante • Verifica scritta • Cloze ,scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, frasi, e-mail.
-------------------------------------	---

UDA 2				
SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE				
COMPETENZE DA ACQUISIRE		H in presen za 38	H a distan za 0	H Totale 38
	ASCOLTO	6	0	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere sufficientemente messaggi finalizzati a soddisfare bisogni di tipo concreto, anche quando il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari • Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, gli acquisti, la geografia locale, anche quando il ritmo del parlato è meno lento, mail tono e la pronuncia risultano chiari 			
	LETTURA	8	0	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni 			
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	8	0	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici • Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite all'ambiente e al tempo libero • Scrivere brevi e semplici appunti, relativi ai bisogni immediati, usando formule convenzionali 			
	PRODUZIONE ORALE	6	0	6
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani • Usare semplici espressioni e frasi per indicare le proprie preferenze 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una serie di espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "o", "perché", "quando", "mentre", relative a contesti sociali, culturali e lavorativi • Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, alla scuola, all'ambiente, al lavoro, agli acquisti e al tempo libero
--	---

ABILITA'	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Afferrare il significato complessivo in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti culturali e alla vita sociale -Estrarre le informazioni essenziali da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera socio-culturale -Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, anche nei casi in cui il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari -Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale e sociale -Comprendere le informazioni essenziali di brevi notizie audio/video su argomenti noti commentati con una pronuncia chiara
	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari) - Leggere e comprendere a sufficienza istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni -Leggere e comprendere lettere personali brevi e semplici
	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. -Individuare l'argomento della discussione alla quale si partecipa, anche nei casi in cui il ritmo del parlato è meno lento, ma il tono e la pronuncia risultano chiari -Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni -Esprimere accordo e disaccordo con altre persone -Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione dei punti chiave -Interagire a sufficienza sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero -Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo -Scrivere e-mail semplici per ringraziare o scusarsi -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati -Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato
	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccontare come si impiega il proprio tempo libero -Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze, eventi, luoghi ...) -Spiegare cosa piace o non piace rispetto ad un oggetto o una situazione -Fare annunci brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori -Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo al tempo libero -Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia (internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.

<p>CONOSCENZE</p>	<p>-La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale -Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni -Banca, posta, monete, acquisti -Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero -Fenomeni naturali -Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)</p> <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</u> <u>Strutture linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonologia <p>-Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento -Ortografia: principali grafemi dell'italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Morfologia <p>-Articoli indeterminativi -Verbo: passato prossimo, imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, togliere, sapere, piacere ...) - Modi imperativo e infinito (oltre all'indicativo ved. sopra) -Pronomi personali complemento (me, te lui/lei ..) -Numeri cardinali -Preposizioni semplici ed articolate -Principali avverbi di quantità e qualità – locuzioni avverbiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sintassi <p>-Frase semplici e coordinate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frase complessa con la subordinata causale - Frase complessa con la subordinata temporale esplicita con un rapporto di contemporaneità (quando/mentre) al presente, al passato prossimo e al futuro semplice
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<p>Essere in possesso delle abilità e delle conoscenze previste dal livello A1 e aver frequentato il corso di livello A2</p>
<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● Lettura guidata (guidata, sequenziale, selettiva) ● Ascolto globale, selettivo ● Lavoro di gruppo ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento , cooperative learning ● Momenti di confronto fra corsisti ● Role play ● Scrittura cooperativa ● Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi - autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica orale <p>Osservazioni in classe, role play, interazione con l'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifica scritta <p>Scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, lettera, e-mail.</p>

Area antropologica - sociale e di cittadinanza

UDA N. 1 Orientarsi nel tempo e nello spazio			
Durata prevista	Ore in presenza 15	Ore a distanza 0	Totale ore 15
Competenze da acquisire	Orientarsi gradualmente nelle componenti storiche e geografiche		
Abilità	Adoperare i termini specifici della storia e della geografia Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando punti di riferimento Leggere un paesaggio individuando elementi naturali e antropici Leggere carte geografiche		
Conoscenze	I molteplici significati della parola “storia” Indicatori temporali La storia personale e la linea del tempo Rapporti di causalità tra fatti e situazioni I periodi della vita Analisi di situazioni inerenti le esperienze personali. Sistema di datazione occidentale Indicatori spaziali L’orientamento: il sole, le stelle, i punti cardinali, la bussola Mappe e carte geografiche (fisica, politica, tematica), simboli cartografici Riduzione in scala Il reticolato geografico Le coordinate geografiche		
Prerequisiti necessari	Leggere e comprendere semplici testi		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Utilizzo di immagini e parole chiave Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e a fianco del singolo corsista Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti Attività di verifica Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste e testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM		
Tipologie di verifiche e valutazione	Test a scelta multipla – test vero- falso. Abbinamenti – colloquio orale Criteri di valutazione del POF		

UDA N. 2 I periodi della storia – scoperte, invenzioni, rivoluzioni

Durata prevista	Ore in presenza 12	Ore a distanza 0	Totale ore 12
Competenze da acquisire	Collocare fatti sulla linea del tempo		
Abilità	Conoscere a grandi linee la suddivisione della storia in periodi Riconoscere eventi storici significativi come invenzioni, scoperte e rivoluzioni		
Conoscenze	La periodizzazione della storia L'invenzione della stampa La scoperta dell'America La rivoluzione francese, tunisina, informatica		
Prerequisiti necessari	Leggere e comprendere semplici testi		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Utilizzo di immagini e parole chiave Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lettura ,comprensione e verbalizzazione di semplici argomenti di studio Lavoro di gruppo e a fianco del singolo corsista Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti Attività di verifica Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste e testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.		
Tipologie di verifiche e valutazione	Test a scelta multipla – test vero/falso. Abbinamenti – colloquio orale Criteri di valutazione del POF		

UDA N. 3 Alla scoperta dei paesaggi e del bel Paese

Durata prevista	Ore in presenza 12	Ore a distanza 0	Totale ore 12
Competenze da acquisire	Conoscere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani		
Abilità	Individuare gli elementi distintivi dei vari tipi di paesaggio Comprendere informazioni riguardanti caratteristiche fisiche, politiche, so-ciali del territorio italiano Memorizzare ed esporre le informazioni appese Orientarsi nel nuovo Paese		

Conoscenze	Gli ambienti terrestri e acquatici (elementi, flora e fauna, attività umane, risorse) Caratteristiche fisiche, politiche, sociali del territorio italiano (cenni) Esempi del patrimonio artistico dell'Italia e dei Paesi di provenienza dei corsisti Osservazione diretta e indiretta di ambienti e paesaggi italiani Organizzazione dello stato italiano
Prerequisiti necessari	Leggere e comprendere semplici testi
Attività didattiche e strumenti consigliati	Utilizzo di immagini e parole chiave Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lettura, comprensione e verbalizzazione di semplici argomenti di studio Lavoro di gruppo e a fianco del singolo corsista Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti Attività di verifica Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, riviste e testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
Tipologie di verifiche e valutazione	Test a scelta multipla – test vero/falso. Abbinamenti – colloquio orale Criteri di valutazione del POF

UDA N.4 CITTADINANZA ATTIVA

Durata prevista	Ore in presenza 15	Ore a distanza 0	Totale ore 15
Competenze da acquisire	Sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica		
Abilità	Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione della Repubblica Italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali.		
Conoscenze	La Repubblica Italiana e la Costituzione (cenni su principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini) Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali(comuni, ASL,...). Conoscenza dei beni culturali, archeologici, ambientali locali (cenni)		
Prerequisiti necessari	Leggere e comprendere semplici testi		

Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Utilizzo di immagini e parole chiave</p> <p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</p> <p>Lavoro di gruppo e a fianco del singolo corsista</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti</p> <p>Attività di verifica</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste e testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM</p>
Tipologie di verifiche e valutazione	<p>Test a scelta multipla – test vero/falso. Abbinamenti – colloquio orale</p> <p>Criteri di valutazione del POF</p>

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA

UDA N. 1 I numeri e la vita quotidiana			
Durata prevista	Ore in presenza 30	Ore a distanza 0	Totale ore 30
Competenze da acquisire	<p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica. Operare con i numeri interi e razionali</p> <p>Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana</p>		
Abilità	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali</p> <p>Scrivere e leggere frazioni</p> <p>Individuare e riconoscere le frazioni decimali</p> <p>Riconoscere il valore del denaro</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p> <p>Adoperare strategie di calcolo aritmetico(a mente, in colonna, con la calcolatrice)</p> <p>Leggere il testo di un problema, riconoscere le informazioni matematiche e la domanda.</p> <p>Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane utilizzando le quattro operazioni.</p>		

Conoscenze	<p>Numeri cardinali, ordinali, romani</p> <p>Numeri interi oltre il mille: lettura e scrittura, composizione e scomposizione, confronto e ordinamento.</p> <p>Nomenclatura e principali proprietà delle 4 operazioni</p> <p>Operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna Tavola pitagorica</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 Frazioni proprie, improprie, apparenti.</p> <p>Dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa</p> <p>Numeri decimali: lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni.</p> <p>L'euro: banconote e monete</p> <p>Semplici espressioni aritmetiche con le 4 operazioni Dati di un problema e strategie di risoluzione</p>
Prerequisiti necessari	<p>Conoscenza dei simboli numerici e di semplici procedure aritmetiche Lettura e comprensione di semplici testi</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezioni espositive e partecipate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</p> <p>Analisi di testi di problemi legati in particolare, alla vita quotidiana Lavoro di gruppo e a fianco del singolo corsista</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti</p> <p>Attività di verifica</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici</p>
Tipologie di verifiche e valutazione	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero / falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte</p> <p>Criteri di valutazione del POF</p>

UDA N. 2 Geometria e misura

Durata prevista	Ore in presenza 20	Ore a distanza 0	Totale ore 20
Competenze da acquisire	<p>Riconoscere, confrontare figure geometriche del piano</p> <p>Conoscere la simbologia del Sistema Metrico Decimale e utilizzarla nelle misurazioni(peso/massa, capacità/litro, lunghezza ,superficie) Conoscere le misure di tempo</p> <p>Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati</p>		

Abilità	<p>Comprendere e usare il lessico di base specifico (terminologia, simboli). Riconoscere rette, segmenti, angoli.</p> <p>Riconoscere, denominare e classificare le principali figure geometriche, identificando elementi significativi.</p> <p>Calcolare l'area e il perimetro di quadrati e rettangoli, usando le più comuni formule. Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda.</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici o di misura riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane.</p>
Conoscenze	<p>Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane</p> <p>Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane</p> <p>Unità di misura di peso/massa , capacità (litro), lunghezze, aree</p> <p>Multipli e sottomultipli delle unità di misura convenzionali</p> <p>Equivalenze nel sistema metrico decimale</p> <p>Misure di tempo</p> <p>Perimetro e area delle principali figure piane</p>
Prerequisiti necessari	<p>Lettura e comprensione di semplici testi</p> <p>Conoscenza dei simboli numerici</p>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezioni espositive e partecipate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</p> <p>Uso di diversi strumenti di misurazione in varie attività pratiche. Attività collettive, a gruppi, individuali.</p> <p>Costruzione e disegni di figure geometriche</p> <p>Risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</p> <p>Lavoro a fianco del singolo corsista per attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici</p>
Tipologie di verifiche e valutazione	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero / falso</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</p> <p>Criteri di valutazione del POF</p>

UDA N. 3 *Vivere consapevolmente nel mondo attuale*

Durata prevista	Ore in presenza 16	Ore a distanza 0	Totale ore 16
-----------------	-----------------------	------------------	---------------

Competenze da acquisire	Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali della realtà circostante. Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano Avviarsi ad adottare comportamenti funzionali a tutelare la propria salute
Abilità	Leggere, comprendere e individuare le informazioni più importanti di semplici testi presi in esame Saper riferire in modo essenziale i contenuti di semplici argomenti di studio anche con l'ausilio di immagini, domande, tracce guida Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. Osservare fenomeni naturali Riconoscere funzioni essenziali di organi e apparati del corpo umano. Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei
Conoscenze	Le informazioni importanti e le parole- chiave Astronomia terrestre e zone climatiche, com'è fatta la terra. Vulcani e terremoti Principali caratteristiche dell'aria e dell'acqua Ciclo dell'acqua in natura Caratteristiche e strutture principali del corpo umano Alimenti e alimentazione Norme igieniche fondamentali Igiene personale, insorgenza di malattie e loro prevenzione Rischi connessi ad eccessi e dipendenze
Prerequisiti necessari	Lettura e comprensione di semplici testi
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e a fianco del singolo corsista Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti Attività di verifica Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM
Tipologie di verifiche e valutazione	Osservazioni sistematiche Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero / falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Criteri di valutazione del POF