



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGMM083009: CPIA DI AGRIGENTO

Scuole associate al codice principale:

AGCT70600Q: I.T.C.G. "GALILEI"
AGCT71000B: C.T.P. "QUASIMODO"
AGCT711007: I.T.C. "DON MICHELE ARENA"
AGCT712003: IST.MAG. "F.CRISPI"
AGCT71300V: C.T.P. "GIOVANNI XXIII"
AGCT71400P: C.T.P."I.C. QUASIMODO"
AGCT71500E: C.T.P. "FALCONE -BORSELLINO"
AGCT717006: CAPUANA



Ministero dell'Istruzione

**Esiti**

- pag 2 Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
- pag 5 Esiti dei percorsi di istruzione
- pag 10 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
- pag 14 Competenze di base
- pag 21 Risultati a distanza

**Processi – Pratiche educative e didattiche**

- pag 23 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 30 Ambiente di apprendimento
- pag 39 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
- pag 46 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

**Processi – Pratiche gestionali e organizzative**

- pag 54 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
- pag 66 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 78 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

**Individuazione delle priorità**

- pag 90 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	466	88,9%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	906	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	1.178	85,9%	42,4%	39,8%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I punti di forza sono legati alla forte percentuale di iscrizioni relativa agli studenti ospiti delle comunità di accoglienza, agli stranieri residenti sul territorio e agli adulti con cittadinanza italiana, percettori di RDC, grazie alle organizzazioni di varia natura che fanno rete con CPIA. Inoltre, la presenza di numerosi punti di erogazione e risorse professionali dislocati sul territorio della provincia, permettono di incrementare il numero degli iscritti.

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è la differenza che si registra tra il numero dei corsisti iscritti e il numero dei patti sottoscritti. Ciò è dovuto alla frequente mobilità a cui sono soggetti gli studenti che rappresentano la nostra utenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



Motivazione dell'autovalutazione

A fronte dei dati relativi ai riferimenti regionali, il CPIA di Agrigento presenta un numero di patti individuali sottoscritti leggermente inferiore a quello delle iscrizioni. La motivazione è legata allo scarto temporale esistente tra il momento dell'iscrizione e quello della sottoscrizione del patto



poiché, trattandosi di un'utenza spesso soggetta a mobilità e trasferimenti, non sempre si riesce a colmare questo divario.



Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	73	15,7%	30,6%	32,2%	33,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico			11,5%	11,9%	19,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	335	37,0%	27,3%	23,6%	19,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	69	14,8%	10,2%	7,9%	10,3%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0		19,1%	15,6%	13,7%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	254	28,0%	10,2%	8,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	66	14,2%	4,0%	3,7%	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0		0,8%	0,6%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	1,4%	2,1%	1,9%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	64	13,7%	4,9%	4,1%	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0		1,3%	1,0%	5,3%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	70	7,7%	4,1%	3,4%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti iscritti al nostro CPIA, legato soprattutto alla nostra posizione geografica che favorisce gli arrivi dei migranti, risulta molto elevato rispetto al dato regionale e nazionale. La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti corrisponde nella quasi totalità. La maggior parte dei corsisti porta a conclusione il proprio percorso di studi, passando da un livello a un altro (dall'A2 a Primo Periodo Didattico). Gli studenti che permangono al CPIA (non trasferiti) e completano i corsi ottengono le relative certificazioni.

Punti di debolezza

La discrepanza esistente tra patti formativi ed iscrizioni è dovuta per lo più a trasferimenti e solo in pochi casi ad abbandoni, tanto per gli studenti stranieri quanto per gli studenti soggetti a condizioni restrittive. La mancata prosecuzione nei corsi successivi è dovuta prevalentemente a trasferimenti non riconducibili all'Istituzione scolastica. La restante parte di discenti che non ottengono la certificazione è composta da alunni che non posseggono le competenze iniziali adeguate al livello A1 (spesso si tratta di analfabeti che necessiterebbero di percorsi di Pre Alfa e Pre A1) o al Primo Periodo Didattico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



Descrizione del livello



Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello - primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.



Motivazione dell'autovalutazione

Positiva (5)



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2022/2023 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	50,0%	48,2%	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	84	43,3%	66,0%	64,2%	55,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	37,4%	41,7%	33,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	70,3%	70,1%	48,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	20	100,0%	14,3%	15,4%	18,6%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	0,0%	0,0%	9,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Fino al 2019 il CPIA ha realizzato diverse iniziative, soprattutto di tipo laboratoriale, finalizzate ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti, tuttavia lo scoppio della pandemia da covid-19 ha ostacolato pesantemente sia la progettazione che la realizzazione delle attività suddette. Dopo un'attenta analisi, si è preferito concentrare le risorse umane del CPIA nella realizzazione di corsi di educazione civico-linguistica di italiano L2 finalizzati ad ottenere le certificazioni relative e finanziati attraverso il FAMI. Questa scelta è stata operata sulla base del fatto che l'incremento delle competenze civico linguistiche rappresenta un'assoluta priorità per l'utenza del nostro CPIA. Alcuni dei corsi di italiano L2 sono stati realizzati durante i mesi estivi, dopo la conclusione dei corsi di alfabetizzazione e primo livello, quando vi era maggiore disponibilità di risorse umane interne, e permettendo inoltre al nostro CPIA di non interrompere del tutto le proprie attività didattiche. Questa scelta ha anche permesso di realizzare i corsi in presenza, essendo quello un periodo di basso livello epidemico. La percentuale di studenti che hanno ottenuto le certificazioni linguistiche dopo aver frequentato questi corsi è stata elevata.

Punti di debolezza

Con lo scoppio della pandemia da covid-19 non è stato più possibile progettare e realizzare laboratori di ampliamento dell'offerta formativa sia nelle sedi associate che nelle due sedi carcerarie a causa di innumerevoli criticità presenti all'interno di questi istituti e a causa dell'andamento stesso dell'epidemia. Anche la realizzazione di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presso le altre sedi del CPIA ha subito un rallentamento. Progettare e realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa in modalità a distanza risulta spesso molto problematico e sicuramente meno efficace, anche se può rappresentare una buona opportunità per quegli utenti che non sono in grado di raggiungere alcun punto di erogazione del CPIA.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



Motivazione dell'autovalutazione

Si rileva un'ampia partecipazione dell'utenza alle attività di ampliamento dell'offerta formativa del CPIA e il giudizio degli studenti e del personale coinvolto in queste attività è quasi sempre positivo, soprattutto in termini di incremento delle competenze chiave e civico-linguistiche da parte degli utenti.



Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D24 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	49,5%	31,8%	27,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31,4%	36,4%	38,0%	32,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,2%	24,4%	25,7%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,8%	7,4%	9,0%	15,4%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	51,0%	32,9%	26,6%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28,6%	33,0%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16,5%	23,3%	26,6%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,9%	10,8%	12,4%	16,7%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	54,2%	33,4%	27,1%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,1%	36,1%	37,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,3%	20,7%	22,6%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4,4%	9,8%	12,5%	20,1%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	50,9%	25,6%	23,4%	20,8%
Studenti che hanno conseguito un livello	30,7%	38,3%	37,8%	30,9%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	13,7%	26,5%	26,7%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4,7%	9,6%	12,1%	17,1%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D25 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		3,1%	3,0%	14,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		48,1%	35,5%	22,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		18,2%	23,3%	28,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		16,7%	20,4%	14,4%
Totale				
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		7,7%	5,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		32,4%	25,3%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,4%	31,0%	26,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		17,3%	20,2%	16,2%
Totale				
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		12,1%	9,5%	17,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		31,2%	25,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,1%	30,9%	24,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		15,0%	16,8%	15,8%
Totale				
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		3,8%	3,7%	15,0%
Studenti che hanno conseguito un livello		28,6%	21,9%	21,4%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		34,7%	37,0%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		19,1%	19,5%	15,3%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



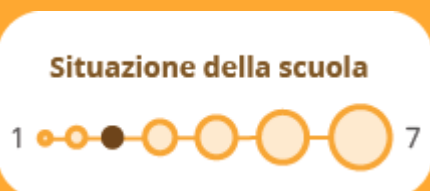
Punti di forza

La maggioranza degli studenti si colloca nel livello iniziale; le competenze risultano equamente acquisite nei 4 assi. La percentuale degli studenti che si colloca nel livello suddetto è del 50%; il resto è distribuito nei restanti livelli di competenze.

Punti di debolezza

In merito al primo livello secondo periodo didattico non è possibile esprimere una percentuale di risultato poiché il CPIA di Agrigento non eroga il primo livello, secondo periodo, in quanto la dotazione dell'organico è insufficiente ad attivare tale periodo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

(percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. **(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)** La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.



Motivazione dell'autovalutazione

Non sono disponibili dati relativi al primo livello, secondo periodo didattico



Risultati a distanza

2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2022/2023 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2021/2022 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico			24,6%	29,5%	17,4%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico			41,0%	35,0%	29,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	91		24,9%	24,3%	18,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2020/21 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso.

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	30		19,5%	21,1%	19,4%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico			25,2%	21,5%	15,2%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	68		19,9%	33,1%	27,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



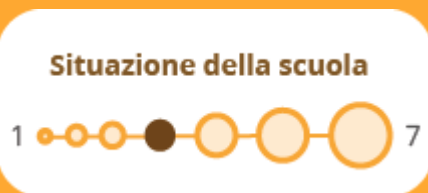
Punti di forza

Al termine del percorso di primo livello, alcuni studenti, sia italiani che stranieri, hanno deciso di intraprendere i percorsi di secondo livello serali. La continuità didattica è più rilevante e monitorabile tra i percorsi di alfabetizzazione e primo livello, primo periodo.

Punti di debolezza

La maggioranza degli studenti, essendo di origine straniera, mostra difficoltà nella prosecuzione degli studi a causa di improvvisi trasferimenti o per motivi legati al permesso di soggiorno. Al termine del percorso di primo livello, primo periodo, la maggior parte degli studenti sceglie di proiettarsi nel mondo del lavoro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello - primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	40,8	41,3	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	28	36,1	29,2	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	5,6	10,5	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	21	14,9	14,9	31,7

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D26 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	100,0%	91,7%	89,1%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	✓	87,5%	83,3%	71,3%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	100,0%	100,0%	77,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	✓	50,0%	50,0%	39,6%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 Numero e tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa



La tabella riporta il numero e il tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D27 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	58	32,5	39,3	54,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP				
Corsi di informatica				
Cordi di lingue straniere				
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria				
Altri corsi/attività				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D28 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E IOLE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,7%	88,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		0,0%	8,3%	25,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		12,5%	16,7%	15,8%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Programmazione per gruppi di livello	✓	87,5%	75,0%	89,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Programmazione in continuità verticale		50,0%	50,0%	51,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	✓	37,5%	41,7%	54,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	66,7%	55,4%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	50,0%	31,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D29 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E IOLE	Riferimento nazionale
L2	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Asse storico-sociale	✓	100,0%	100,0%	67,3%
Asse matematico	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Asse scientifico-tecnologico	✓	100,0%	91,7%	73,3%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	1,0%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D30 a.s. 2022/2023].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2		50,0%	58,3%	56,4%
Asse dei linguaggi		50,0%	50,0%	47,5%
Asse storico-sociale		50,0%	50,0%	38,6%
Asse matematico		50,0%	50,0%	45,5%
Asse scientifico-tecnologico		50,0%	50,0%	38,6%
Non sono state svolte prove	✓	50,0%	41,7%	38,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2				
Asse dei linguaggi				
Asse storico-sociale				
Asse matematico				
Asse scientifico-tecnologico				
Non sono state svolte prove	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.



Punti di forza

Il CPIA di Agrigento accoglie, orienta e accompagna i propri studenti in percorsi di apprendimento che portano all'acquisizione di titoli e certificazioni. Il CPIA riconosce la centralità dell'utente/ apprendente. L'organizzazione è finalizzata a supportarlo nel suo percorso di apprendimento e a rispondere ai suoi bisogni e interessi formativi; a tal fine vengono organizzate attività di accoglienza e di orientamento. I risultati di questi colloqui (Libretto personale) vengono formalizzati nel PFI (Patto Formativo Individuale). Tre sono le fasi fondamentali della valutazione: 1- fase iniziale, con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari; 2- fase intermedia, come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari (UDA); 3- fase finale, come valutazione e presentazione del corsista all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, valutata in fasce di livello. La valutazione del comportamento degli alunni secondo la nota DGOSV del 31 ottobre 2019 relativamente ai percorsi di istruzione degli adulti prevede che "la valutazione del comportamento" si riferisca allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente con particolare riferimento alla competenza personale, sociale, alla capacità di imparare ad imparare e

Punti di debolezza

Le cause extrascolastiche di abbandono e di dispersione da ascrivere a problemi personali, problemi economici e lavorativi, sono così varie e improvvisate che la scuola non è sempre in grado di rimediare, nonostante la disponibilità dei docenti e della dirigenza. A questo aspetto si aggiunge la condizione intrinseca dell'utenza straniera, per la quale è più difficile pianificare percorsi formativi individualizzati a lungo termine, a causa dell'estrema incertezza dello status giuridico, sociale e lavorativo. La percentuale di coloro che completano il percorso formativo resta in linea con i riferimenti regionali e nazionali.



alla competenza in materia di cittadinanza. I regolamenti approvati dal nostro Istituto sono il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. Il Consiglio di Livello in sede di valutazione del comportamento dello studente deve quindi tenere conto anche delle competenze raggiunte in educazione civica, valutando l'approccio alle tematiche di cittadinanza proposte, l'attenzione, l'interesse, le azioni, la partecipazione all'interno del gruppo classe e della vita scolastica, in generale gli atteggiamenti di cittadinanza responsabile.

Attraverso seminari, tavole rotonde, accordi e open day il CPIA di Agrigento promuove l'ampliamento dell'offerta formativa con gli Istituti della rete scolastica a tutti i soggetti del territorio provinciale. I soggetti individuati come partner della rete allargata sono: Enti locali, Università, ASP, Agenzie formative, Patronati sindacali, ecc. Il CPIA di Agrigento, ogni anno, riesce ad ampliare il numero di corsi nel territorio provinciale ottimizzando le risorse di organico assegnate e la disponibilità del personale. I dipartimenti per la progettazione didattica sono divisi in: Asse letterario, storico/sociale, linguistico, Asse matematico, scientifico, tecnologico, Asse alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

Nell'alfabetizzazione, la programmazione già prevista curricularmente viene ulteriormente approfondita nelle riunioni di



dipartimento. Per quanto riguarda il primo livello la programmazione viene condivisa nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

I metodi e i processi in atto consentono di migliorare continuamente l'apprendimento degli alunni.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2022/2023 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2022/2023].



Sede amministrativa con attività didattica										
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA			Riferimento macroarea SUD E ISOLE			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	25,0%	12,5%	62,5%	25,0%	25,0%	50,0%	30,7%	28,7%	40,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	25,0%	12,5%	62,5%	25,0%	8,3%	66,7%	36,6%	14,8%	48,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	25,0%	25,0%	50,0%	25,0%	16,7%	58,3%	36,6%	14,8%	48,5%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	37,5%	37,5%	25,0%	25,0%	50,0%	25,0%	29,7%	40,6%	29,7%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	62,5%	12,5%	25,0%	41,7%	8,3%	50,0%	32,7%	25,7%	41,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	50,0%	12,5%	37,5%	50,0%	16,7%	33,3%	52,5%	21,8%	25,7%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	62,5%	12,5%	25,0%	41,7%	33,3%	25,0%	52,5%	25,7%	21,8%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	75,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	50,0%	56,4%	15,8%	27,7%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	87,5%	0,0%	12,5%	75,0%	8,3%	16,7%	77,2%	5,9%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà



La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso		1,9	1,2	5,3

I Riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].



In orario antimeridiano (es. 8-13)				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	14	8,8	10,0	19,3
Numero corsi I livello - I periodo didattico	8	8,0	6,2	5,5
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	3,2	2,8	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	8	4,0	3,7	9,2
In orario pomeridiano (es. 13-18)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	35	31,0	28,2	21,4
Numero corsi I livello - I periodo didattico	20	27,1	21,3	8,0
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	2,4	7,4	2,8
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	13	10,9	10,0	12,8
In orario serale (es. 18-23)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	1,0	3,1	10,0
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	1,0	1,7	2,7
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,0	0,3	1,2
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	1,2	9,4

I Riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D34 a.s. 2022/2023].



Durata estensiva (es. annuale)				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	3	12,5	21,6	30,1
Numero corsi I livello - I periodo didattico	26	33,5	27,5	16,2
Numero corsi I livello - II periodo didattico	1	5,8	10,5	6,6
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,1	5,8	13,1
Durata intensiva (es. semestrale)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	24	26,4	18,5	21,9
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	3,9	2,6	2,1
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,4	0,2	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	10,9	8,6	16,7

I Riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	91,7%	90,1%
Classi aperte		75,0%	83,3%	50,5%
Gruppi di livello	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Flipped classroom	✓	50,0%	58,3%	53,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	37,5%	41,7%	17,8%
Altra metodologia didattica		25,0%	16,7%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento



3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	100,0%	91,7%	94,1%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	75,0%	83,3%	82,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Altro tipo di azioni		0,0%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.



Punti di forza

Da un punto di vista della dimensione organizzativa, nelle sedi assegnate in modo esclusivo al nostro CPIA sono presenti LIM collegate ai computer e monitor per la didattica digitale, fruibili quotidianamente dai docenti. Il laboratorio informatico, che si trova presso la sede principale, è stato utilizzato frequentemente per l'informatica durante il periodo antecedente all'epidemia da Covid-19. Attualmente, viene fruito prevalentemente dai docenti della sede. La biblioteca, anch'essa situata presso la sede centrale, è fruita da docenti e alunni che frequentano i corsi antimeridiani e pomeridiani presso la sede centrale e aperta alla fruizione del territorio. Al fine di rendere l'offerta formativa completa, presso le sedi ad uso esclusivo del CPIA si svolgono corsi antimeridiani e pomeridiani. L'offerta formativa abbraccia un'utenza variegata e si coniuga con le esigenze di adulti e lavoratori. Per favorire l'apprendimento degli adulti si usa una didattica prevalentemente fondata sul metodo comunicativo, la risoluzione di problematiche legate alla vita quotidiana (acquisti, uffici, viaggi) e l'acquisizione di un lessico ad alta frequenza. Nell'ambito del primo livello, si è creata una trasversalità tra le discipline tramite l'insegnamento dell'educazione

Punti di debolezza

Nelle sedi in condivisione, gli spazi didattici e le risorse tecnologiche vengono utilizzati in accordo con il Dirigente della scuola. Nelle sedi ad uso non esclusivo del CPIA l'orario è pomeridiano, eccetto le sedi carcerarie dove si svolgono sempre in orario antimeridiano. Le relazioni tra i corsisti sono legate ad una condivisione tra diversi fattori culturali che non sempre favorisce la coesione tra gruppi.



civica, attorno a cui ruotano tutte le tematiche della società odierna. Ciascun docente, dopo aver individuato le caratteristiche dei propri studenti, attua una personalizzazione degli apprendimenti al fine di sviluppare le competenze di ciascuno studente e raggiungere gli obiettivi prefissati. Con i docenti, le relazioni sono spesso legate alla frequenza dei corsi, alla tipologia della disciplina e ad una preponderanza sull'aspetto umano della relazione, quale avviene ad esempio nel contesto carcerario. Le regole di comportamento vengono definite tramite una definizione dei ruoli tra docenti e tra gli studenti dei gruppi di livello, al fine di responsabilizzarli e renderli partecipi della realtà scolastica. Nel caso in cui si verificano comportamenti problematici, i docenti cercano di attuare una risoluzione pacifica dei conflitti attraverso il dialogo con i tutori/referenti di comunità, le famiglie o gli adulti stessi. Nei casi più gravi è il Dirigente Scolastico ad intervenire per attuare le strategie necessarie alla risoluzione dei conflitti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le diversità culturali rappresentano un patrimonio importante per superare pregiudizi sociali, religiosi e culturali tra le diverse etnie di alunni. I docenti sono impegnati al superamento delle diversità in modo da essere una risorsa positiva per tutti.



Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	✓	62,5%	58,3%	36,6%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	✓	62,5%	66,7%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	✓	75,0%	83,3%	61,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	41,7%	20,8%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES	✓	37,5%	50,0%	18,8%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES	✓	50,0%	58,3%	24,8%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	✓	37,5%	41,7%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	25,0%	33,3%	21,8%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	37,5%	50,0%	35,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		62,5%	66,7%	38,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	50,0%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		25,0%	16,7%	5,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,0%	66,7%	55,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	37,5%	33,3%	43,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	37,5%	41,7%	33,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		25,0%	33,3%	8,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	37,5%	41,7%	20,8%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	16,7%	5,9%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,5%	58,3%	37,6%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	87,5%	91,7%	80,2%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)		62,5%	66,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	✓	87,5%	83,3%	70,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	✓	87,5%	91,7%	79,2%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	✓	87,5%	91,7%	86,1%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	5,0%
Attivazione di moduli per il recupero		50,0%	58,3%	67,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	100,0%	100,0%	80,2%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	✓	100,0%	83,3%	73,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	25,0%	38,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,5%	8,3%	6,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento	✓	75,0%	75,0%	65,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	✓	87,5%	83,3%	70,3%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	✓	87,5%	75,0%	60,4%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento		12,5%	16,7%	23,8%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Al fine di favorire l'inclusione, il CPIA di Agrigento realizza attività di formazione rivolte al personale docente e aventi per oggetto la didattica interculturale, l'insegnamento dell'italiano come L2 e dell'educazione civica. Si realizzano anche attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte, oltre che al personale del CPIA, anche agli operatori delle strutture di accoglienza e ad altri enti del territorio (USP, Prefettura, ecc.). La forma di comunicazione, messa in atto dal CPIA nei confronti della propria utenza, sono gli incontri periodici durante i quali i docenti informano i referenti didattici delle comunità, le famiglie o gli studenti adulti sull'andamento didattico e disciplinare degli iscritti ai corsi. Per favorire la personalizzazione dei percorsi di istruzione, i docenti del CPIA fanno da tutor degli studenti, spesso in sinergia con gli educatori delle strutture di accoglienza che ospitano molti degli iscritti ai corsi. Il raggiungimento degli obiettivi formativi viene monitorato periodicamente e la verifica degli apprendimenti può essere anticipata o posticipata, a seconda dei casi specifici. E' prevista sia la revisione del patto formativo che la riorganizzazione dei gruppi di livello, anche attraverso la creazione di

Punti di debolezza

Il CPIA non ha un gruppo di lavoro specifico per l'inclusione, sebbene la quasi totalità dei docenti sia molto sensibile verso questa tematica. Inoltre, benché le strategie di inclusione messe in atto dal CPIA si siano rivelate efficaci, tuttavia vi è la consapevolezza che molto altro si potrebbe fare in questa direzione se l'organico prevedesse un mediatore culturale e uno psicologo. Al CPIA non vi sono insegnanti di sostegno nonostante alcuni alunni abbiano necessità di tale figura anche se non rientranti nelle leggi che prevedono il docente di sostegno. Nonostante gli sforzi del CPIA orientati alla personalizzazione dei corsi di istruzione, alcuni iscritti non raggiungono i livelli minimi delle competenze previste a causa dell'elevato numero di assenze, derivanti molto spesso da esigenze lavorative e familiari. Nelle sedi carcerarie l'elevato numero di assenze va messo in relazione con le criticità presenti all'interno degli istituti e con la specifica condizione dei soggetti ristretti.



sottogruppi che lavorano per obiettivi. Tutte queste azioni si rivelano efficaci nel favorire il successo formativo degli studenti e la personalizzazione degli apprendimenti. La metodologia didattica in gruppi di lavoro è quella più utilizzata dai docenti al fine di favorire l'inclusione. Esistono anche delle procedure formalizzate di presa in carico dei disabili. Alcune ore settimanali vengono dedicate alle attività di recupero/potenziamento. Per questi ultimi le strategie didattiche più adeguate vengono selezionate tenendo conto dei diversi stili cognitivi, degli interessi specifici e delle competenze pregresse degli studenti che necessitano di tali azioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti i docenti del CPIA operano l'inclusione in quanto buona parte degli alunni proviene da ambienti a forte disagio sociale o che hanno subito violenze personali.



Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D40 a.s. 2022/2023].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Interviste	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Prove di ingresso	✓	75,0%	83,3%	67,3%
Dossier del corsista	✓	87,5%	83,3%	66,3%
Altri strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Interviste	✓			
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista	✓			
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D41 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire la continuità		0,0%	0,0%	1,0%
Riconoscimento di crediti nel passaggio tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	100,0%	91,7%	92,1%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	50,0%	41,7%	32,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	✓	87,5%	83,3%	64,4%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	✓	37,5%	33,3%	19,8%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	✓	75,0%	75,0%	43,6%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	✓	25,0%	33,3%	49,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	0,0%	5,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D42 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		0,0%	0,0%	1,0%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	✓	75,0%	75,0%	78,2%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	100,0%	100,0%	81,2%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	25,0%	25,0%	14,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	✓	50,0%	50,0%	50,5%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello		12,5%	8,3%	5,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	✓	37,5%	33,3%	16,8%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)		37,5%	33,3%	31,7%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	8,3%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	✓	62,5%	58,3%	55,4%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	50,0%	66,7%	67,3%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	87,5%	91,7%	92,1%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓	75,0%	66,7%	57,4%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	✓	50,0%	50,0%	45,5%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	✓	50,0%	66,7%	38,6%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	✓	50,0%	41,7%	37,6%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici		12,5%	25,0%	17,8%
Altre azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.



Punti di forza

Le attività di accoglienza vengono realizzate e gestite dai docenti dei diversi percorsi di istruzione. Talvolta si richiede il coinvolgimento dei mediatori linguistico-culturali o degli educatori della comunità. Le attività di accoglienza prevedono la compilazione del libretto dello studente, di un'intervista, e un primo test di ingresso multidisciplinare, finalizzato ad accertare il possesso dei prerequisiti minimi per frequentare il percorso di istruzione concordato e/o il livello di queste competenze propedeutiche. Successivamente viene stipulato il PFI. Per l'accertamento di eventuali competenze pregresse, i docenti utilizzano test scritti, colloqui orali e talvolta anche compiti di realtà, a seconda del tipo di competenze da accertare. I criteri minimi per il riconoscimento o meno del possesso della competenza vengono sempre fissati in anticipo e condivisi dai docenti. Il PFI viene successivamente sottoposto alla commissione plenaria per la definizione dei patti formativi individuali, presieduta dal DS del CPIA, per ricevere l'approvazione finale. Le attività di accoglienza sono ben integrate nei percorsi formativi e il tempo ad esse destinato è organizzato in modo efficace. Al fine di agevolare e promuovere la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA e il raccordo tra i

Punti di debolezza

Le attività di accoglienza, continuità, raccordo ed orientamento in uscita impegnano molte risorse umane del CPIA e per molte ore. I percorsi di orientamento in uscita sono destinati solo a coloro i quali conseguono il titolo conclusivo del primo livello. Il territorio provinciale non offre numerose opportunità lavorative e si caratterizza per un'economia poco dinamica, anche in ragione di ciò le realtà produttive e professionali operanti in quest'ambito non vengono coinvolte nei percorsi di orientamento in uscita. All'alunno vengono proposti percorsi didattici di secondo livello serali in quanto l'età adolescenziale dell'alunno extracomunitario lo mette in uno stato di disagio legato alla differenza di età anagrafica e di competenze acquisite. Per quanto riguarda gli enti di formazione professionale la proposta è rivolta ai soli minorenni.



percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, si svolgono incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti. Sono previsti il riconoscimento dei crediti e la condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro, anche per il passaggio da un livello ad un altro. Il percorso dell'alunno è trasferibile in altre sedi. A conclusione del percorso di primo livello il CPIA realizza incontri di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, per la scelta di percorsi formativi futuri e di orientamento al territorio e alle sue realtà produttive e professionali. A questi incontri partecipano, oltre agli studenti, anche i docenti del Consiglio di Livello e il personale educativo. Nel corso degli incontri viene fatta una breve sintesi dei risultati raggiunti e di quelli ancora da raggiungere, e si prendono in esame le inclinazioni di ognuno. Si intervista brevemente lo studente sui propri progetti e aspirazioni future, focalizzandosi in particolar modo su eventuali incertezze e/o paure. Si invita lo studente ad un'azione di autoanalisi ed autovalutazione. Al termine degli incontri, il team didattico-educativo suggerisce i percorsi formativi più adatti ad ogni singolo studente, informando questi sulle peculiarità del nostro territorio e sulle realtà produttive e professionali operanti al suo interno.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.



Motivazione dell'autovalutazione



L'attività di orientamento degli alunni extracomunitari si scontra con l'età e le competenze possedute nel passaggio da un livello ad un altro.



Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D44 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		0,0%	0,0%	5,0%
Focus group	✓	37,5%	41,7%	19,8%
Interviste con gli studenti	✓	62,5%	75,0%	65,3%
Questionari elaborati dal CPIA		25,0%	41,7%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione		25,0%	25,0%	15,8%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	✓	50,0%	50,0%	44,6%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	✓	75,0%	75,0%	73,3%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	6,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		25,0%	41,7%	33,7%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	✓	50,0%	33,3%	32,7%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	✓	50,0%	41,7%	50,5%
Innovazione metodologica e disciplinare	✓	62,5%	50,0%	49,5%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	✓	50,0%	41,7%	36,6%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	✓	50,0%	41,7%	31,7%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	✓	62,5%	41,7%	49,5%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	✓	50,0%	41,7%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	✓	50,0%	41,7%	49,5%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		12,5%	16,7%	20,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	✓	50,0%	41,7%	40,6%
Accoglienza e orientamento	✓	75,0%	58,3%	54,5%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	✓	75,0%	58,3%	51,5%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I E DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	✓	50,0%	33,3%	27,7%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	✓	75,0%	50,0%	41,6%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello		50,0%	41,7%	37,6%



FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	✓	62,5%	50,0%	53,5%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	✓	37,5%	33,3%	21,8%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	✓	25,0%	16,7%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	✓	62,5%	41,7%	32,7%
ALTRO				
Altra azione di ricerca		25,0%	25,0%	7,9%

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio e tipo di strumenti

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D47, D48 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono presenti azioni di monitoraggio		0,0%	8,3%	26,7%
Questionari rivolti all'utenza	✓	87,5%	83,3%	62,4%
Griglie di valutazione create ad hoc	✓	62,5%	66,7%	34,7%
Interviste individuali/di gruppo	✓	62,5%	66,7%	45,5%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D49 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	0,0%	4,0%
È presente soltanto l'organigramma		12,5%	16,7%	31,7%
È presente soltanto il funzionigramma		12,5%	8,3%	1,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	✓	75,0%	75,0%	63,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D50 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	32	92,6	82,0	52,7
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	7	25,5	19,2	14,7

I riferimenti sono medie.

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Responsabile di sede	13%			
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	7%			
Funzione strumentale	15%			
Figura di sistema	33%			
Altro tipo di incarico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Numero di progetti realizzati e spesa



La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D52 a.s. 2022/2023].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	9,5	9,1	7,9
Spesa media per progetto prevista (in euro)	150582,5	47.512,0	36.786,9	13.764,4
Spesa media per studente prevista (in euro)	219,5			

I riferimenti sono medie.

Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1			
Spesa media per progetto prevista (in euro)	42000,0			
Spesa media per studente prevista (in euro)	30,6			

I riferimenti sono medie.

3.5.e.2 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	✓	100,0%	100,0%	83,2%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	✓	50,0%	50,0%	51,5%
Abilità logico - matematiche e scientifiche	✓	25,0%	25,0%	20,8%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	✓	62,5%	50,0%	64,4%
Attivazione di azioni di accompagnamento	✓	25,0%	16,7%	14,9%
Lingue straniere	✓	25,0%	33,3%	41,6%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	✓	50,0%	50,0%	52,5%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	✓	62,5%	50,0%	40,6%
Accoglienza, orientamento e continuità	✓	37,5%	41,7%	38,6%
Istruzione carceraria	✓	50,0%	58,3%	44,6%
Educazione finanziaria	✓	50,0%	50,0%	28,7%
Altri argomenti	✓	50,0%	33,3%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D54 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	100,0%	91,7%	65,3%
Circolari	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Riunioni	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Bacheca	✓	62,5%	66,7%	49,5%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	87,5%	91,7%	75,2%
E-mail	✓	87,5%	91,7%	97,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	100,0%	100,0%	68,3%
Altro tipo di strumenti		12,5%	8,3%	24,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D55 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		0,0%	8,3%	5,9%
Regolamento interno	✓	100,0%	91,7%	84,2%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	✓	62,5%	66,7%	54,5%
Formazione del personale sulle regole organizzative	✓	87,5%	83,3%	64,4%
Altre azioni		0,0%	0,0%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D56 a.s. 2022/2023].



Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	100,0%	100,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		25,0%	41,7%	39,6%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Radio/tv locali		0,0%	8,3%	23,8%
Social media (es. facebook, twitter)		62,5%	75,0%	74,3%
Altro tipo di strumenti		25,0%	16,7%	12,9%
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA		25,0%	25,0%	42,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		12,5%	8,3%	12,9%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	50,0%	41,7%	58,4%
Radio/tv locali		0,0%	0,0%	2,0%
Social media (es. facebook, twitter)		0,0%	8,3%	17,8%
Altro tipo di strumenti		12,5%	8,3%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D57 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		42,9%	36,4%	18,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	✓	42,9%	36,4%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	✓	28,6%	36,4%	40,0%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,0%
Altre azioni		28,6%	45,5%	41,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.



Punti di forza

Il CPIA di Agrigento, in base alle norme citate e in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale, progetta interventi di istruzione e formazione con relativa certificazione delle competenze, mirati allo sviluppo della persona adulta e li realizza tenendo conto delle caratteristiche individuali del singolo studente. Il CPIA di Agrigento ha come finalità la crescita culturale e l'integrazione sociale e lavorativa degli adulti italiani e stranieri con progetti mirati. Inoltre il CPIA di Agrigento, per ampliare la propria offerta formativa, in coerenza con quanto previsto dalle Linee guida, stipula accordi con gli Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati. A tal fine il CPIA stabilisce uno stretto raccordo con le autonomie locali, il mondo del lavoro e delle professioni, anche per favorire il rientro nei percorsi formativi dei "disoccupati" e degli adulti con "bassa scolarità". All'interno del nostro CPIA è presente un organigramma in cui viene chiarita la suddivisione dei ruoli del personale docente e non docente. Accanto al Ds è presente la figura della Vicaria nonché di una seconda collaboratrice oltre al DSGA. Le funzioni strumentali sono divise in quattro aree, rispondenti ai bisogni organizzativi e didattici della scuola oltre all'animatore digitale. In

Punti di debolezza

In merito al monitoraggio delle attività, il CPIA ha da poco intrapreso una fase di sperimentazione del bilancio sociale che si concluderà, al termine di questa triennalità. Nel triennio precedente si è proceduto ad un monitoraggio interno delle attività mediante la redazione di un questionario di gradimento sia didattico che organizzativo/comunicativo. Per quanto attiene l'organizzazione del personale non docente viene emanata una direttiva al DSGA in funzione agli obiettivi del PTOF. Per quanto riguarda il personale docente le eventuali assenze vengono gestite con rimodulazione didattica utilizzando i gruppi classe. Per quanto attiene la "visibilità" esterna del CPIA, nonostante la partecipazione ad eventi nel territorio, rimane a tutt'oggi una criticità dovuta alla nascita del CPIA da pochi anni.



relazione agli assi di insegnamento sono stati istituiti i dipartimenti didattici di alfabetizzazione e primo livello (anch'esso articolato in asse linguistico e asse scientifico-tecnologico); invece, al fine di rendere più agevole il coordinamento delle varie sedi distaccate, sono state istituite le figure dei responsabili di sede in aggiunta ai coordinatori di livello. Anche all'interno del personale non docente vi sono delle suddivisioni di ruoli tra i collaboratori, i tecnici e il personale amministrativo. I successi formativi vengono monitorati in due periodi dell'anno per quanto attiene all'alfabetizzazione e annualmente per quanto attiene il primo livello. Dall'analisi discendono i miglioramenti da attuare. Le risorse economiche di cui dispone il CPIA sono coerenti con quanto espresso nel PTOF. La spesa dei progetti attuati varia a seconda della tipologia del progetto e della sua durata. Vi sono progetti che vengono riproposti per una triennalità, di cui il CPIA è capofila, e altri che hanno una durata annuale. Ci si concentra sull'innalzamento della formazione del personale docente tramite corsi mirati nella disciplina della L2 o nel potenziamento delle capacità informatiche al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento. Al fine di raggiungere in modo capillare tutte le sedi, il CPIA utilizza le circolari pubblicate sul sito in aggiunta alle figure di raccordo dei Responsabili



di sede, ai quali è demandato il compito di trasmettere ai coordinatori di livello tutte le informazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



Motivazione dell'autovalutazione

Le risorse soddisfano i bisogni e le esigenze del CPIA consentendo di realizzare quanto previsto nel PTOF.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D58 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	1,0%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		87,5%	83,3%	47,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	8,3%	23,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	12,5%	8,3%	27,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero delle attività di formazione	4	5,6	5,6	4,9

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	1			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1			
Scuola e lavoro	1			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			
Inclusione e disabilità	0			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	0			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	1			
Insegnamento di italiano come L2	0			
Progettazione per UDA	0			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0			
Formazione a distanza (FAD)	0			
Altro argomento di formazione	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Questo CPIA	2	75,0%	83,3%	85,1%
Rete di ambito	0	37,5%	41,7%	39,6%
Rete di scopo	0	25,0%	25,0%	22,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	33,3%	25,7%
Università	0	12,5%	16,7%	8,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	62,5%	66,7%	39,6%



I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Finanziato dal CPIA	2	87,5%	91,7%	90,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	62,5%	58,3%	41,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	25,0%	25,0%	17,8%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	37,5%	33,3%	28,7%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	16,7%	9,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	62,5%	66,7%	35,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	24,6%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32,8%			
Scuola e lavoro	16,4%			
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenza e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)				
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	78,7%			
Insegnamento di italiano come L2				
Progettazione per UDA				
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA				
Formazione a distanza (FAD)				
Altro argomento di formazione				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,6	3,3	3,6

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabile	1			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	1			
Gestione amministrativa del personale	1			
Legislazione accesso cittadini stranieri	0			
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Questo CPIA	0	75,0%	75,0%	80,2%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	13,9%
Rete di scopo	0	37,5%	33,3%	13,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5%	25,0%	13,9%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	25,0%	33,3%	31,7%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.3 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		53,8%	53,8%	100,0%
Assistenza agli alunni con disabilità				22,5%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		100,0%	100,0%	100,0%
Il servizio pubblico			100,0%	100,0%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	3,6%	34,7%	39,7%	26,5%
Procedure digitali sul SIDI		10,6%	14,1%	33,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				47,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,0%	23,2%	19,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				100,0%
Gestione dei beni nei laboratori				8,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola				46,5%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,0%	4,0%	51,8%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				37,5%
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	3,6%	3,6%	3,6%	18,4%
Relazioni sindacali				0,0%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	3,6%	3,6%	6,4%	30,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			7,4%	15,7%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		44,3%	44,3%	76,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				79,8%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	3,6%	3,6%	3,6%	100,0%
Gestione amministrativa del personale	3,6%	3,6%	39,3%	30,5%
Legislazione accesso cittadini stranieri		39,1%	39,1%	37,4%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA		49,3%	49,3%	52,9%
Altro argomento	3,6%	72,3%	69,4%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze



3.6.c.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓	37,5%	33,3%	21,8%
Mai		0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		0,0%	0,0%	5,0%
Almeno 1 volta ogni due anni		12,5%	8,3%	4,0%
1 volta all'anno		25,0%	16,7%	32,7%
Più volte all'anno	✓	25,0%	41,7%	35,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	37,5%	50,0%	36,6%
✓	87,5%	75,0%	59,4%
	50,0%	41,7%	48,5%
	37,5%	41,7%	33,7%
	75,0%	66,7%	67,3%
✓	62,5%	66,7%	62,4%
✓	62,5%	66,7%	50,5%
✓	87,5%	83,3%	71,3%
✓	75,0%	75,0%	37,6%
✓	75,0%	66,7%	54,5%
	37,5%	25,0%	13,9%
	50,0%	50,0%	35,6%
	50,0%	41,7%	26,7%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento

3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
0,0%			
98,4%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
9,8%			
6,6%			
32,8%			
16,4%			
4,9%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel CPIA vi è un gruppo di lavoro coordinato dal DS che si occupa di elaborare un piano di formazione. I temi proposti per la formazione dei docenti sono i seguenti: lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, scuola e lavoro, temi multidisciplinari collegati all'insegnamento dell'educazione civica. Per la formazione del personale ATA, invece, sono stati selezionati i seguenti temi: contratti e procedure amministrativo-contabili, gestione del bilancio e delle rendicontazioni, nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione, gestione amministrativa del personale. I temi per la formazione del personale elencati sopra sono stati selezionati tra le proposte formative avanzate da vari enti accreditati e tra quelle indicate dall'USR, allo scopo di valorizzare professionalità già disponibili all'interno del CPIA e nel rispetto dei bisogni espressi dal personale in servizio, in riunione collegiale, in accordo con gli obiettivi indicati nel PTOF. Ai percorsi di formazione del CPIA non partecipano docenti di altre scuole. Nel selezionare le iniziative di formazione si tiene conto anche della tipologia di utenza del CPIA. La

Punti di debolezza

Le esigenze formative dei docenti e del personale ATA vengono raccolte in riunioni plenarie. I docenti non svolgono alcuna attività di formazione in qualità di formatori presso altri CPIA/istituzioni scolastiche/altri enti.



qualità delle iniziative di formazione proposte in genere è buona, seppur nei limiti delle risorse economiche, umane e materiali a disposizione; anche la loro ricaduta nell'attività didattica e organizzativa del CPIA è in genere positiva. Nel CPIA l'assegnazione di incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti vengono fatte prendendo in esame le competenze, oltre che le aspirazioni, del personale. Le competenze del personale vengono rilevate attraverso i curricula, i corsi frequentati, ecc. Il CPIA si avvale di competenze interne all'istituzione scolastica per svolgere corsi di formazione. Gli stessi sono coinvolti in attività di ricerca-azione. I compiti/incarichi attribuiti al personale sono declinati con chiarezza e trasparenza e coerenti con le competenze delle risorse umane della scuola. Attraverso i dipartimenti, i gruppi di docenti per gruppi di livello e altri gruppi il CPIA promuove la partecipazione del personale docente ai gruppi di lavoro. Le tematiche e i compiti assegnati ai gruppi sono l'elaborazione delle UDA e delle prove di accertamento delle competenze, l'insegnamento dell'educazione civica e l'interdisciplinarietà, il passaggio da un percorso di istruzione ad un altro, le strategie di insegnamento dell'italiano L2, l'educazione degli adulti, gli studenti con BES, l'accoglienza e l'orientamento, l'adozione di criteri e standard



minimi comuni alle diverse sedi, l'elaborazione del PTOF ed altri documenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



Motivazione dell'autovalutazione

Le risorse umane vengono gestite in maniera appropriata a quanto definito dal PTOF, creando un clima positivo tra tutto il personale.



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D64 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	9	10,1	31,1	27,3

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D65 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	5,0	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D66 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	20	12,6	12,3	8,8

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D67 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Istituto tecnico settore tecnologico				
Istituto tecnico settore economico				
Istituto professionale	✓			
Liceo artistico				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 Soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		0,0%	0,0%	46,5%
Enti locali		62,5%	75,0%	79,2%
Regioni		37,5%	41,7%	49,5%
Centri per l'impiego	✓	50,0%	58,3%	37,6%
Aziende	✓	12,5%	8,3%	17,8%
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	✓	87,5%	83,3%	72,3%
Prefettura	✓	87,5%	83,3%	79,2%
Università	✓	87,5%	75,0%	75,2%
Terzo settore	✓	62,5%	41,7%	55,4%
Azienda sanitaria locale	✓	37,5%	33,3%	31,7%
Altri soggetti		62,5%	58,3%	45,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno

3.7.d.2 Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2022/2023 per tipo di soggetti esterni [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		0,0	0,0	1,7
Enti locali		1,9	2,8	4,0
Regioni		0,5	0,6	0,6
Centri per l'impiego	1	0,6	0,7	0,5
Aziende	17	2,1	1,4	0,5
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6	6,6	5,2	4,8
Prefettura	1	1,2	1,1	0,9
Università	1	2,1	1,8	1,6
Terzo settore	2	1,9	1,2	2,3
Azienda sanitaria locale	1	0,4	0,5	0,4
Altri soggetti		1,1	1,0	1,3

I riferimenti sono medie.

3.7.d.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	23,8%
Formazione e aggiornamento del personale		0,0%	0,0%	10,9%
Eventi e manifestazioni		0,0%	0,0%	1,0%
Inclusione sociale degli studenti		0,0%	0,0%	13,9%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti		0,0%	0,0%	3,0%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari		0,0%	0,0%	2,0%
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi		0,0%	0,0%	8,9%
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione		0,0%	0,0%	6,9%
Altro oggetto		0,0%	0,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Centri per l'impiego

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con aziende

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Eventi e manifestazioni	✓			
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	✓			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni	✓			
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Università				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	✓			
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni	✓			
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	✓			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con altri soggetti				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia	1	1,4	1,3	0,9

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Allestimento laboratori didattici				
Potenziamento biblioteche				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Organizzazione/utilizzo degli spazi				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o piu' accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o piu' accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori		50,0%	41,7%	38,6%
Colloqui con i docenti	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓	87,5%	91,7%	78,2%
Note informative sui progressi degli studenti	✓	50,0%	41,7%	31,7%
Manifestazioni sportive	✓	50,0%	50,0%	28,7%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	✓	25,0%	33,3%	13,9%
Feste interculturali	✓	37,5%	25,0%	19,8%
Seminari con esperti	✓	25,0%	25,0%	11,9%
Spettacoli teatrali/musicali	✓	25,0%	33,3%	20,8%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie		0,0%	0,0%	7,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.



Punti di forza

Il nostro CPIA garantisce a tutti gli alunni una didattica universale, plurale, accessibile, capace di valorizzare le differenze e i punti di forza di ogni singolo componente del gruppo classe. La valenza educativa e formativa delle risorse del territorio (centri culturali, sportivi, di aggregazione sociale) è attentamente valutata in un'ottica di integrazione dei servizi e di corresponsabilità educativa. Attraverso seminari, tavole rotonde, accordi e open day il CPIA di Agrigento promuove l'ampliamento della propria offerta formativa agli Istituti della rete scolastica, a tutti i soggetti del territorio provinciale, famiglie, tutori legali, Comunità di accoglienza e non solo che, a vario titolo, si occupano di occasioni formative e di percorsi lavorativi per adulti. La rete quindi ha funzioni di ordine didattico e organizzativo e comprende soggetti della vita sociale, civile, produttiva e istituzionale che, secondo le proprie risorse e competenze, possono contribuire a fornire occasioni, suggerire tipologie di formazione e coinvolgimento dell'utenza adulta, realizzare forme innovative di collaborazione integrata legate alle esigenze espresse dal territorio, con particolare riguardo alle fasce più deboli della popolazione, alle persone inoccupate o in cerca di riconversione. I soggetti individuati

Punti di debolezza

L'offerta formativa proposta dagli istituti di secondo livello è rivolta ai soli utenti stranieri minorenni, che rappresentano solo una parte della popolazione studentesca. Inoltre, per gli adulti maggiorenni vengono proposti solo percorsi di secondo livello serali e quindi limitativi nella scelta.



come partner della rete allargata sono: Enti locali, Università, ASP, Agenzie formative, Patronati sindacali, ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Buono il rapporto con gli enti locali e territoriali.



Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITÀ

Aumentare l'acquisizione dei titoli sia di alfabetizzazione che di primo livello.

TRAGUARDO

Raggiungere una percentuale del $+2\%$ per anno nell'alfabetizzazione e del $+1\%$ per anno di primo livello.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
Costruire un percorso didattico flessibile adeguato alle esigenze dell'utenza





Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

PRIORITÀ

Stipulare accordi con le autonomie locali (Sindaci, Dirigenti Scolastici, Prefettura etc.)

TRAGUARDO

Acquisizione di ulteriori punti di erogazione e/o di sedi in autonomia, per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
L'attività didattica viene orientata e organizzata in base anche alla presenza delle comunità nel territorio provinciale.
2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
Accordi di rete con le Istituzioni private e pubbliche presenti nel territorio.





Competenze di base

PRIORITA'

Innalzare il livello di formazione dei docenti

TRAGUARDO

Stipulare accordi con le Università al fine di erogare dei corsi di formazione specifici per l'utenza del CPIA (es: corsi di formazione di italiano L2, lingua araba, percorsi curriculari interculturali).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Individuare un referente per la formazione dei docenti

