



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

AGMM083009

CPIA DI AGRIGENTO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA AGMM083009 Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Femmine	166 (15,7%)	371,4 (29,6%)	422,4 (36,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	890 (84,3%)	896,4 (70,4%)	741,1 (63,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	49 (4,6%)	634,0 (51,4%)	475,9 (41,9%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	174 (16,5%)	345,0 (28,9%)	395,2 (34,7%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	847 (80,2%)	908,0 (69,5%)	758,6 (64,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	1045 (99,0%)	1158,6 (90,8%)	928,4 (78,5%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	40 (3,8%)	92,4 (6,4%)	81,8 (6,6%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009 Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 49				
Maschi *	44 (89,8%)	413,5 (68,9%)	319,2 (61,5%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	5 (10,2%)	176,3 (31,1%)	172,3 (38,5%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	34 (69,4%)	212,6 (37,1%)	199,6 (40,8%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	14 (28,6%)	371,2 (61,3%)	287,9 (58,2%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009 Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 325				
Maschi *	279 (85,8%)	239,4 (72,2%)	185,1 (71,0%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	46 (14,2%)	91,5 (27,8%)	72,7 (29,0%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009 Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	297 (28,1%)	200,9 (16,9%)	144,5 (12,4%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA AGMM083009 Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 1045				
Maschi *	881 (84,3%)	754,6 (69,9%)	605,0 (65,1%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	164 (15,7%)	321,4 (30,1%)	301,3 (34,9%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	173 (16,6%)	313,8 (29,8%)	274,7 (31,0%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	837 (80,1%)	752,5 (69,1%)	624,8 (68,2%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009 Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 40				
Maschi *	34 (85,0%)	90,7 (94,6%)	87,8 (96,3%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	6 (15,0%)	6,6 (5,4%)	4,5 (3,7%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	11 (27,5%)	58,2 (52,3%)	54,6 (52,8%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	27 (67,5%)	38,6 (46,7%)	37,2 (46,2%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>L'organizzazione provinciale del CPIA di Agrigento conferisce a questa istituzione scolastica la flessibilità necessaria per garantire una presenza diffusa della propria offerta formativa su tutto il territorio di riferimento. L'utenza è rappresentata principalmente da apprendenti stranieri di sesso maschile, sia adulti che minori, di recente migrazione e con madrelingua non appartenente alla famiglia indoeuropea. Fra questi vi sono numerosi minori non accompagnati e altri soggetti vulnerabili o con gravi traumi psicofisici. Molti iscritti al CPIA sono ospiti presso strutture di accoglienza dedicate ai migranti. Le coste della provincia di Agrigento e l'isola di Lampedusa rappresentano infatti uno dei primi punti di approdo per i migranti che dalla Libia e dal Nord Africa raggiungono</p>	<p>Alcune strutture di accoglienza non possiedono mezzi di trasporto e/o fondi sufficienti per permettere a tutti i loro ospiti di raggiungere i punti di erogazione del CPIA tutti i giorni. Queste carenze, insieme alla diffusione del "lavoro nero", soprattutto nel settore dell'agricoltura, non permettono a molti iscritti di frequentare regolarmente i corsi e di raggiungere i livelli minimi delle competenze previste, o comunque di raggiungerli dopo molto tempo. I bassi livelli di scolarità della maggior parte degli utenti del CPIA rallentano ulteriormente i ritmi di apprendimento e il raggiungimento dei livelli minimi di competenze. Alcuni enti di formazione privata rilasciano certificazioni linguistiche di italiano livello A2 o B1 con molta facilità. Nell'ordinamento del CPIA non sono previsti corsi di livello</p>

l'Europa. Una percentuale minore dell'utenza è rappresentata da apprendenti stranieri adulti, soprattutto comunitari, da lungo tempo residenti in provincia. Fra gli iscritti stranieri la percentuale di donne è nettamente inferiore rispetto a quella degli uomini. Un'altra parte dell'utenza è composta da alunni e alunne madrelingua italiani, sia adulti che minori, con bassa o bassissima scolarità, provenienti per lo più da contesti contraddistinti da grave deprivazione socio-economica e culturale, e dall'uso esclusivo del dialetto per la comunicazione orale. Fra gli utenti con cittadinanza italiana vi sono anche numerosi NEET e pochissimi minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012. Gli alunni

preA1 e preAlfa per gli studenti analfabeti. Le innumerevoli criticità all'interno degli istituti di pena hanno un impatto fortemente negativo anche sull'offerta formativa delle due sedi carcerarie del CPIA e sulla frequenza dei corsi da parte dei detenuti. A livello editoriale vi è una carenza di strumenti didattici efficaci ed adeguati per l'utenza dei CPIA e in particolar modo per migranti con bassa scolarità e/o analfabeti.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oriстано	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza italiana	Con cittadinanza non italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Da una parte si rileva una maggiore facilità nell'intercettare gli stranieri i quali, entrando a far parte delle comunità di accoglienza, iniziano il loro percorso di apprendimento in tempi relativamente brevi, e gli adulti con cittadinanza italiana segnalati dai navigatori dei centri per l'impiego come percettori di RDC.

Vincoli

Viceversa, risulta molto più complesso individuare il resto della popolazione adulta che non ha completato il percorso di studi e non è inserita in questo progetto. Inoltre, essendo la permanenza degli stranieri sul nostro territorio prevalentemente breve e legata a scadenze di permessi di soggiorno o dei progetti all'interno delle comunità, non è possibile assicurare loro un percorso duraturo e continuo, e la percentuale dell'abbandono scolastico si innalza ulteriormente.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	2	1,4	2,2	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	11	9,4	10,7	6,3
Totale	13			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	50,0%	66,7%	67,5%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	95,0%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	76,4%	71,3%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	76,4%	71,3%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	50,0%	55,5%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	58,3%	62,5%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	27,3%	77,7%	65,3%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	72,1%	59,5%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	6,0%	3,8%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	12	14	12	7,1
Sedi associate carcerarie	4	6	5	2,2
Sedi operative	8	6	10	5,5
Sedi operative carcerarie	2	2	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	5	3	2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	8	6	10	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	2,1%	2,1%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009			Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	1 (33,3%)	2 (66,7%)	3	1,4 (0,0%)	2,6 (0,0%)	2,1 (0,0%)	2,9 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,6 (0,0%)	0,4 (0,0%)	0,5 (0,0%)	0,3 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Le fonti di finanziamento del CPIA sono di natura statale, regionale ed europee. Tutti gli edifici (11 in condivisione) sono in linea con le norme vigenti sulla sicurezza. Siamo	Il DVR non è condiviso con gli Istituti Comprensivi con i quali il CPIA condivide la sede. In alcune delle sedi in condivisione, gli strumenti tecnologici (LIM, Internet ecc.)

dotati di un DVR individuale. In una delle sedi ad uso esclusivo sono presenti l'aula informatica e la biblioteca del mondo interculturale; inoltre è presente un laboratorio di informatica mobile da 24 postazioni. Il nostro CPIA investe molto nelle nuove tecnologie, potenziando le dotazioni informatiche (PC, NOTEBOOK, TABLET, LIM) nelle sedi ad uso esclusivo ed in parte nelle sedi in condivisione. Per la diversa dislocazione delle sedi, forniamo un sostegno economico per l'acquisto dei biglietti dei mezzi di trasporto urbano.

non sono facilmente utilizzabili dai docenti del CPIA o sono del tutto assenti.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	100,0%	100,0%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	0,0%	0,0%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	6	7,7	5,3	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,4	0,3	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	6	5,6	4,9	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	100,0%	33,3%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	33,3%	34,7%
Più di 5 anni	-	0,0%	33,3%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	57	96,6%	68	90,7%	57	84,5%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	2	3,4%	6	9,3%	9	15,5%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	2	3,5%	2	2,3%	1	2,8%	1	2,3%
35-44 anni	13	22,8%	12	18,8%	10	17,1%	6	17,9%
45-54 anni	23	40,4%	26	37,8%	23	39,6%	12	34,9%
55 anni o più	19	33,3%	28	41,1%	23	40,4%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,8%	6,5%	7,9%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	2	3,5%	11,7%	11,0%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	1,8%	13,7%	12,0%	13,8%
Più di 5 anni	53	93,0%	68,4%	68,2%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,7%	11,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,7%	18,0%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	19,1%	23,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	9	100,0%	55,4%	47,1%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	26,3%	11,7%	11,9%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	26,3%	19,4%	18,8%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5%	9,2%	11,5%	16,0%
Più di 5 anni	7	36,8%	59,7%	57,8%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-	50,0%	39,5%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-	0,0%	14,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-	0,0%	6,8%	16,2%
Più di 5 anni	0	-	50,0%	39,1%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	X	5,3%	6,4%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	2,1%	5,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	2,1%	3,2%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	0,0%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	X	4,3%	7,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	2,1%	6,4%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	2,1%	2,1%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	3,2%	3,2%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	0,0%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente del CPIA è costituito prevalentemente da persone dinamiche e preparate, con contratto a tempo indeterminato, che si distinguono per professionalità e competenza con uno spiccato senso di solidarietà. Buona parte dei docenti è in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche e competenze professionali di vario genere, debitamente distribuiti nelle varie funzioni interne dell'Istituto. Gli incarichi affidati ad esperti esterni riguardano in prevalenza docenti specializzati nell'insegnamento di italiano L2 e lingue straniere.</p>	<p>Alcune discontinuità nell'organico docente e ATA rappresentano una criticità nel consolidamento delle buone pratiche gestionali e didattiche. Alcuni docenti del CPIA arrivano per lo più a seguito di incarico annuale o di immissione in ruolo e talvolta necessitano, vista la specificità della scuola, di un percorso di formazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009 %	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	97,3%	98,7%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	0,0%	61,3%	57,6%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	68,8%	96,8%	96,3%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009 %	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
I punti di forza sono legati alla forte percentuale di iscrizioni relativa agli studenti ospiti delle comunità di accoglienza, agli stranieri residenti sul territorio e agli adulti con cittadinanza italiana, percettori di RDC, grazie	Un punto di debolezza è la differenza che si registra tra il numero dei corsisti iscritti e il numero dei patti sottoscritti. Ciò è dovuto alla frequente mobilità a cui sono soggetti gli studenti che rappresentano la nostra utenza.

alle organizzazioni di varia natura che fanno rete con CPIA. Inoltre, la presenza di numerosi punti di erogazione e risorse professionali dislocati sul territorio della provincia, permettono di incrementare il numero degli iscritti.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.

Eventuale commento sull'autovalutazione

A fronte dei dati relativi ai riferimenti regionali, il CPIA di Agrigento presenta un numero di patti individuali sottoscritti leggermente inferiore a quello delle iscrizioni. La motivazione è legata allo scarto temporale esistente tra il momento dell'iscrizione e quello della sottoscrizione del patto poiché, trattandosi di un'utenza spesso soggetta a mobilità e trasferimenti, non sempre si riesce a colmare questo divario.

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	183	28,2%	135	29,2%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	5	5,4%	14	5,1%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	262	33,0%	175	30,8%	132	24,0%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	49	9,6%	36	6,1%	28	7,2%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	-	9	1,6%	8	2,5%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100	18,3%	60	10,3%	49	13,1%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	54	10,6%	23	3,6%	16	2,8%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	-	1	1,2%	1	0,8%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	1,5%	12	2,1%	9	1,6%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	81	15,9%	29	5,1%	20	3,7%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	-	4	3,7%	3	3,8%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	43	7,9%	32	5,3%	23	4,4%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero di studenti iscritti al nostro CPIA, legato soprattutto alla nostra posizione geografica che favorisce	La discrepanza esistente tra patti formativi ed iscrizioni è dovuta per lo più a trasferimenti e solo in pochi casi ad

<p>gli arrivi dei migranti, risulta molto elevato rispetto al dato regionale e nazionale. La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti corrisponde nella quasi totalità. La maggior parte dei corsisti porta a conclusione il proprio percorso di studi, passando da un livello a un altro (dall'A2 a Primo Periodo Didattico). Gli studenti che permangono al CPIA (non trasferiti) e completano i corsi ottengono le relative certificazioni.</p>	<p>abbandoni, tanto per gli studenti stranieri quanto per gli studenti soggetti a condizioni restrittive. La mancata prosecuzione nei corsi successivi è dovuta prevalentemente a trasferimenti non riconducibili all'Istituzione scolastica. La restante parte di discenti che non ottengono la certificazione è composta da alunni che non posseggono le competenze iniziali adeguate al livello A1 (spesso si tratta di analfabeti che necessiterebbero di percorsi di Pre Alfa e Pre A1) o al Primo Periodo Didattico.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Positiva (5)</p>

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	46	42,9%	36	43,5%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	84	43,3%	32	61,1%	44	60,9%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	5	23,1%	15	32,6%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	65	56,0%	80	61,1%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	20	100,0%	3	14,3%	8	14,0%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Fino al 2019 il CPIA ha realizzato diverse iniziative, soprattutto di tipo laboratoriale, finalizzate ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti, tuttavia lo scoppio della pandemia da covid-19 ha ostacolato pesantemente sia la progettazione che la realizzazione delle attività suddette. Dopo un'attenta analisi, si è preferito concentrare le risorse umane del CPIA nella realizzazione di corsi di educazione civico-linguistica di italiano L2 finalizzati ad ottenere le certificazioni relative e finanziati attraverso il FAMI. Questa scelta è stata operata sulla base del fatto che l'incremento delle competenze civico linguistiche rappresenta un'assoluta priorità per l'utenza del nostro CPIA. Alcuni dei corsi di italiano L2 sono stati realizzati durante i mesi estivi, dopo la conclusione dei corsi di alfabetizzazione e primo livello, quando vi era maggiore disponibilità di risorse umane interne, e permettendo inoltre al nostro CPIA di non interrompere del tutto le proprie attività didattiche. Questa scelta ha anche permesso di realizzare i corsi in presenza, essendo quello un periodo di basso livello</p>	<p>Con lo scoppio della pandemia da covid-19 non è stato più possibile progettare e realizzare laboratori di ampliamento dell'offerta formativa sia nelle sedi associate che nelle due sedi carcerarie a causa di innumerevoli criticità presenti all'interno di questi istituti e a causa dell'andamento stesso dell'epidemia. Anche la realizzazione di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presso le altre sedi del CPIA ha subito un rallentamento. Progettare e realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa in modalità a distanza risulta spesso molto problematico e sicuramente meno efficace, anche se può rappresentare una buona opportunità per quegli utenti che non sono in grado di raggiungere alcun punto di erogazione del CPIA.</p>

epidemico. La percentuale di studenti che hanno ottenuto le certificazioni linguistiche dopo aver frequentato questi corsi è stata elevata.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Si rileva un'ampia partecipazione dell'utenza alle attività di ampliamento dell'offerta formativa del CPIA e il giudizio degli studenti e del personale coinvolto in queste attività è quasi sempre positivo, soprattutto in termini di incremento delle competenze chiave e civico-linguistiche da parte degli utenti.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	49,5%	30,3%	25,9%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31,4%	37,8%	39,0%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,2%	24,7%	26,0%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,8%	7,2%	9,0%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	51,0%	30,6%	24,6%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28,6%	35,0%	35,8%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16,5%	24,1%	27,5%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,9%	10,3%	12,2%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	54,2%	30,8%	24,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,1%	37,0%	38,5%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,3%	21,9%	23,5%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4,4%	10,3%	13,0%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	50,9%	24,5%	22,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,7%	37,9%	37,6%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	13,7%	27,7%	27,5%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4,7%	9,9%	12,5%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	2,7%	2,7%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	33,9%	26,4%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	18,2%	23,3%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	16,7%	20,4%	12,2%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	6,6%	5,3%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	18,1%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	29,4%	31,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	17,3%	20,2%	13,6%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	10,4%	8,6%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	31,2%	25,5%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	14,8%	21,8%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	15,0%	16,8%	13,1%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	3,3%	3,4%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	14,3%	12,8%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	34,7%	37,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	19,1%	19,5%	13,0%

Totale	-			
--------	---	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggioranza degli studenti si colloca nel livello iniziale; le competenze risultano equamente acquisite nei 4 assi. La percentuale degli studenti che si colloca nel livello suddetto è del 50%; il resto è distribuito nei restanti livelli di competenze.	In merito al primo livello secondo periodo didattico non è possibile esprimere una percentuale di risultato poiché il CPIA di Agrigento non eroga il primo livello, secondo periodo, in quanto la dotazione dell'organico è insufficiente ad attivare tale periodo.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Descrizione del livello (percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
Non sono disponibili dati relativi al primo livello, secondo periodo didattico

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	28	35,2	30,7	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	13,3	28,5	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	53	47,8	37,6	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	96	95,0	76,7	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	24,4	33,6	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	97	91,6	81,3	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Al termine del percorso di primo livello, alcuni studenti, sia italiani che stranieri, hanno deciso di intraprendere i percorsi di secondo livello serali. La continuità didattica è più rilevante e monitorabile tra i percorsi di alfabetizzazione e primo livello, primo periodo.	La maggioranza degli studenti, essendo di origine straniera, mostra difficoltà nella prosecuzione degli studi a causa di improvvisi trasferimenti o per motivi legati al permesso di soggiorno. Al termine del percorso di primo livello, primo periodo, la maggior parte degli studenti sceglie di proiettarsi nel mondo del lavoro.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	39	40	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	28	33	27	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	6	11	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	100%	91%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	86%	82%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	100%	100%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	43%	46%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	9%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	58	32	40	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	4	5	4	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	28	9	8	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	26	9	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	0	2
Corsi di informatica	0	1	3	3
Cordi di lingue straniere	0	1	7	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	1	0
Altre iniziative	0	8	6	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	7	6	6	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	90,9%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	0,0%	9,1%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	0,0%	9,1%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	85,7%	72,7%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	42,9%	45,5%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	28,6%	36,4%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	57,1%	63,6%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	42,9%	45,5%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	14,3%	9,1%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
L2	X	7,4%	11,7%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	7,4%	11,7%	95,7%
Asse storico-sociale	X	7,4%	11,7%	66,0%
Asse matematico	X	7,4%	11,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	7,4%	10,6%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	3,2%	6,4%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	5,3%	46,8%
Asse storico-sociale	-	3,2%	5,3%	38,3%
Asse matematico	-	3,2%	5,3%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	3,2%	5,3%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	4,3%	5,3%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	-	4,3%	6,4%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	4,3%	5,3%	46,8%
Asse storico-sociale	-	4,3%	5,3%	40,4%
Asse matematico	-	4,3%	5,3%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	4,3%	5,3%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	3,2%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA di Agrigento accoglie, orienta e accompagna i propri studenti in percorsi di apprendimento che portano all'acquisizione di titoli e certificazioni. Il CPIA riconosce la centralità dell'utente/ apprendente. L'organizzazione è finalizzata a supportarlo nel suo percorso di apprendimento e a rispondere ai suoi bisogni e interessi formativi; a tal fine vengono organizzate attività di accoglienza e di orientamento. I risultati di questi colloqui (Libretto personale) vengono formalizzati nel PFI (Patto Formativo Individuale). Tre sono le fasi fondamentali della valutazione: 1- fase iniziale, con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari; 2- fase intermedia, come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari (UDA); 3- fase finale, come valutazione e presentazione del corsista</p>	<p>Le cause extrascolastiche di abbandono e di dispersione da ascrivere a problemi personali, problemi economici e lavorativi, sono così varie e improvvise che la scuola non è sempre in grado di rimediare, nonostante la disponibilità dei docenti e della dirigenza. A questo aspetto si aggiunge la condizione intrinseca dell'utenza straniera, per la quale è più difficile pianificare percorsi formativi individualizzati a lungo termine, a causa dell'estrema incertezza dello status giuridico, sociale e lavorativo. La percentuale di coloro che completano il percorso formativo resta in linea con i riferimenti regionali e nazionali.</p>

<p>all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, valutata in fasce di livello. La valutazione del comportamento degli alunni secondo la nota DGOSV del 31 ottobre 2019 relativamente ai percorsi di istruzione degli adulti prevede che "la valutazione del comportamento" si riferisca allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente con particolare riferimento alla competenza personale, sociale, alla capacità di imparare ad imparare e alla competenza in materia di cittadinanza. I regolamenti approvati dal nostro Istituto sono il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. Il Consiglio di Livello in sede di valutazione del comportamento dello studente deve quindi tenere conto anche delle competenze raggiunte in educazione civica, valutando l'approccio alle tematiche di cittadinanza proposte, l'attenzione, l'interesse, le azioni, la partecipazione all'interno del gruppo classe e della vita scolastica, in generale gli atteggiamenti di cittadinanza responsabile. Attraverso seminari, tavole rotonde, accordi e open day il CPIA di Agrigento promuove l'ampliamento dell'offerta formativa con gli Istituti della rete scolastica a tutti i soggetti del territorio provinciale. I soggetti individuati come partner della rete allargata sono: Enti locali, Università, ASP, Agenzie formative, Patronati sindacali, ecc. Il CPIA di Agrigento, ogni anno, riesce ad ampliare il numero di corsi nel territorio provinciale ottimizzando le risorse di organico assegnate e la disponibilità del personale. I dipartimenti per la progettazione didattica sono divisi in: Asse letterario, storico/sociale, linguistico, Asse matematico, scientifico, tecnologico, Asse alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana. Nell'alfabetizzazione, la programmazione già prevista curricularmente viene ulteriormente approfondita nelle riunioni di dipartimento. Per quanto riguarda il primo livello la programmazione viene condivisa nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>I metodi e i processi in atto consentono di migliorare continuamente l'apprendimento degli alunni.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA			Riferimento SUD E ISOLE			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	60,0%	20,0%	90,0%	53,3%	46,7%	73,3%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	50,0%	20,0%	100,0%	46,7%	13,3%	100,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	50,0%	50,0%	70,0%	46,7%	40,0%	86,7%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	50,0%	70,0%	50,0%	33,3%	93,3%	46,7%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	90,0%	20,0%	60,0%	60,0%	13,3%	100,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	80,0%	20,0%	70,0%	80,0%	33,3%	60,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	90,0%	30,0%	50,0%	60,0%	66,7%	46,7%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	60,0%	73,3%	0,0%	100,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	30,0%	100,0%	20,0%	33,3%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	0	0	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	14	8,4	9,9	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	8	8,7	6,5	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	3,6	2,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	8	3,9	3,5	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	35	29,0	26,7	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	20	23,7	18,6	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	2,3	7,8	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	13	12,3	10,8	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	1,1	3,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	1,0	1,7	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,4	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	1,4	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	3	14,3	23,5	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	26	28,7	23,9	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	5,6	10,8	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,6	6,3	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	24	22,0	15,0	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	4,4	2,8	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,4	0,3	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	12,4	9,4	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	7,4%	10,6%	89,4%
Classi aperte	-	5,3%	9,6%	51,1%
Gruppi di livello	X	7,4%	11,7%	93,6%
Flipped classroom	X	3,2%	6,4%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	X	2,1%	4,3%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	2,1%	2,1%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	2,1%	3,2%	25,5%
Più di 2 azioni	X	5,3%	8,5%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	7,4%	10,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	5,3%	9,6%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	7,4%	11,7%	93,6%
Altre azioni	-	0,0%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da un punto di vista della dimensione organizzativa, nelle sedi assegnate in modo esclusivo al nostro CPIA sono presenti LIM collegate ai computer e monitor per la didattica digitale, fruibili quotidianamente dai docenti. Il laboratorio informatico, che si trova presso la sede principale, è stato utilizzato frequentemente per l'informatica durante il periodo antecedente all'epidemia da Covid-19. Attualmente, viene fruito prevalentemente dai docenti della sede. La biblioteca, anch'essa situata presso la sede centrale, è fruita da docenti e alunni che frequentano i corsi antimeridiani e pomeridiani presso la sede centrale e aperta alla fruizione del territorio. Al fine di rendere l'offerta formativa completa, presso le sedi ad uso esclusivo del CPIA si svolgono corsi antimeridiani e pomeridiani. L'offerta formativa abbraccia un'utenza variegata e si coniuga con le esigenze di adulti e lavoratori. Per favorire l'apprendimento degli adulti si usa una didattica prevalentemente fondata sul metodo comunicativo, la risoluzione di problematiche legate alla vita quotidiana (acquisti, uffici, viaggi) e l'acquisizione di un lessico ad alta frequenza. Nell'ambito del primo livello, si è creata una trasversalità tra le discipline tramite l'insegnamento dell'educazione civica, attorno a cui</p>	<p>Nelle sedi in condivisione, gli spazi didattici e le risorse tecnologiche vengono utilizzati in accordo con il Dirigente della scuola. Nelle sedi ad uso non esclusivo del CPIA l'orario è pomeridiano, eccetto le sedi carcerarie dove si svolgono sempre in orario antimeridiano. Le relazioni tra i corsisti sono legate ad una condivisione tra diversi fattori culturali che non sempre favorisce la coesione tra gruppi.</p>

<p>ruotano tutte le tematiche della società odierna. Ciascun docente, dopo aver individuato le caratteristiche dei propri studenti, attua una personalizzazione degli apprendimenti al fine di sviluppare le competenze di ciascuno studente e raggiungere gli obiettivi prefissati. Con i docenti, le relazioni sono spesso legate alla frequenza dei corsi, alla tipologia della disciplina e ad una preponderanza sull'aspetto umano della relazione, quale avviene ad esempio nel contesto carcerario. Le regole di comportamento vengono definite tramite una definizione dei ruoli tra docenti e tra gli studenti dei gruppi di livello, al fine di responsabilizzarli e renderli partecipi della realtà scolastica. Nel caso in cui si verificano comportamenti problematici, i docenti cercano di attuare una risoluzione pacifica dei conflitti attraverso il dialogo con i tutori/referenti di comunità, le famiglie o gli adulti stessi. Nei casi più gravi è il Dirigente Scolastico ad intervenire per attuare le strategie necessarie alla risoluzione dei conflitti.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Le diversità culturali rappresentano un patrimonio importante per superare preconcetti sociali, religiosi e culturali tra le diverse etnie di alunni. I docenti sono impegnati al superamento delle diversità in modo da essere una risorsa positiva per tutti.</p>

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	1,1%	2,1%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	3,2%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	X	3,2%	6,4%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	4,3%	6,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	4,3%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	5,3%	9,6%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	X	3,2%	4,3%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	X	2,1%	5,3%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	X	3,2%	6,4%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	X	2,1%	4,3%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	1,1%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	2,1%	5,3%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	4,3%	7,4%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	4,3%	5,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	1,1%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	5,3%	7,4%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	X	2,1%	3,2%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	X	2,1%	4,3%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	2,1%	4,3%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	X	3,2%	5,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	2,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	X	4,3%	6,4%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	2,1%	3,2%	28,7%
5 azioni e oltre	X	5,3%	8,5%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	6,4%	10,6%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	-	4,3%	7,4%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	6,4%	9,6%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	6,4%	10,6%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	7,4%	11,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	6,4%	10,6%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	6,4%	9,6%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	3,2%	6,4%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	7,4%	11,7%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	7,4%	9,6%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	1,1%	3,2%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	1,1%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	5,3%	8,5%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	1,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	1,1%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	5,3%	8,5%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	6,4%	9,6%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	6,4%	8,5%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	1,1%	2,1%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al fine di favorire l'inclusione, il CPIA di Agrigento realizza attività di formazione rivolte al personale docente e aventi per oggetto la didattica interculturale, l'insegnamento dell'italiano come L2 e dell'educazione civica. Si realizzano anche attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte, oltre che al personale del CPIA, anche agli operatori delle strutture di accoglienza e ad altri enti del territorio (USP, Prefettura, ecc.). La forma di comunicazione, messa in atto dal CPIA nei confronti della propria utenza, sono gli incontri periodici durante i quali i docenti informano i referenti didattici delle comunità, le famiglie o gli studenti adulti sull'andamento didattico e disciplinare degli iscritti ai corsi. Per favorire la personalizzazione dei percorsi di istruzione, i docenti del CPIA fanno da tutor degli studenti, spesso in sinergia con gli educatori delle strutture di accoglienza che ospitano molti degli iscritti ai corsi. Il raggiungimento degli obiettivi formativi viene monitorato periodicamente e la verifica degli apprendimenti può essere anticipata o posticipata, a seconda dei casi specifici. E' prevista sia la revisione del patto formativo che la riorganizzazione dei gruppi di livello, anche attraverso la creazione di sottogruppi che lavorano per obiettivi. Tutte queste azioni si rivelano efficaci nel favorire il successo formativo degli studenti e la personalizzazione degli apprendimenti. La metodologia didattica in gruppi di lavoro è quella più utilizzata dai docenti al fine di favorire l'inclusione. Esistono anche delle procedure formalizzate di presa in carico dei disabili. Alcune ore settimanali vengono dedicate alle attività di recupero/potenziamento. Per questi ultimi le strategie didattiche più adeguate vengono selezionate tenendo conto dei diversi stili cognitivi, degli interessi specifici e delle competenze pregresse degli studenti che</p>	<p>Il CPIA non ha un gruppo di lavoro specifico per l'inclusione, sebbene la quasi totalità dei docenti sia molto sensibile verso questa tematica. Inoltre, benché le strategie di inclusione messe in atto dal CPIA si siano rivelate efficaci, tuttavia vi è la consapevolezza che molto altro si potrebbe fare in questa direzione se l'organico prevedesse un mediatore culturale e uno psicologo. Al CPIA non vi sono insegnanti di sostegno nonostante alcuni alunni abbiano necessità di tale figura anche se non rientranti nelle leggi che prevedono il docente di sostegno. Nonostante gli sforzi del CPIA orientati alla personalizzazione dei corsi di istruzione, alcuni iscritti non raggiungono i livelli minimi delle competenze previste a causa dell'elevato numero di assenze, derivanti molto spesso da esigenze lavorative e familiari. Nelle sedi carcerarie l'elevato numero di assenze va messo in relazione con le criticità presenti all'interno degli istituti e con la specifica condizione dei soggetti ristretti.</p>

necessitano di tali azioni.	
-----------------------------	--

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Tutti i docenti del CPIA operano l'inclusione in quanto buona parte degli alunni proviene da ambienti a forte disagio sociale o che hanno subito violenze personali.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	7,4%	11,7%	97,9%
Prove d'ingresso	X	5,3%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	X	6,4%	9,6%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	6,4%	10,6%	80,9%
Prove d'ingresso	X	7,4%	11,7%	98,9%
Dossier del corsista	X	6,4%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	7,4%	10,6%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	3,2%	4,3%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	6,4%	9,6%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	X	2,1%	3,2%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	5,3%	8,5%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	2,1%	4,3%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	5,3%	8,5%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	7,4%	11,7%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	2,1%	3,2%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	4,3%	6,4%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	X	2,1%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	3,2%	4,3%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	4,3%	6,4%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	4,3%	8,5%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	6,4%	10,6%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	X	6,4%	8,5%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	4,3%	6,4%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	X	4,3%	8,5%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	X	4,3%	5,3%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	1,1%	3,2%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di accoglienza vengono realizzate e gestite dai docenti dei diversi percorsi di istruzione. Talvolta si richiede il coinvolgimento dei mediatori linguistico-culturali o degli educatori della comunità. Le attività di accoglienza prevedono la compilazione del libretto dello studente, di un'intervista, e un primo test di ingresso multidisciplinare, finalizzato ad accertare il possesso dei prerequisiti minimi per frequentare il percorso di istruzione concordato e/o il livello di queste competenze propedeutiche. Successivamente viene stipulato il PFI. Per l'accertamento di eventuali competenze pregresse, i docenti utilizzano test scritti, colloqui orali e talvolta anche compiti di realtà, a seconda del tipo di competenze da accertare. I criteri minimi per il riconoscimento o meno del possesso della competenza vengono sempre fissati in anticipo e condivisi dai docenti. Il PFI viene successivamente sottoposto alla commissione plenaria per la definizione dei patti formativi individuali, presieduta dal DS del CPIA, per ricevere l'approvazione finale. Le attività di accoglienza sono ben integrate nei percorsi</p>	<p>Le attività di accoglienza, continuità, raccordo ed orientamento in uscita impegnano molte risorse umane del CPIA e per molte ore. I percorsi di orientamento in uscita sono destinati solo a coloro i quali conseguono il titolo conclusivo del primo livello. Il territorio provinciale non offre numerose opportunità lavorative e si caratterizza per un'economia poco dinamica, anche in ragione di ciò le realtà produttive e professionali operanti in quest'ambito non vengono coinvolte nei percorsi di orientamento in uscita. All'alunno vengono proposti percorsi didattici di secondo livello serali in quanto l'età adolescenziale dell'alunno extracomunitario lo mette in uno stato di disagio legato alla differenza di età anagrafica e di competenze acquisite. Per quanto riguarda gli enti di formazione professionale la proposta è rivolta ai soli minorenni.</p>

<p>formativi e il tempo ad esse destinato è organizzato in modo efficace. Al fine di agevolare e promuovere la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA e il raccordo tra i percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, si svolgono incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti. Sono previsti il riconoscimento dei crediti e la condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro, anche per il passaggio da un livello ad un altro. IL percorso dell'alunno è trasferibile in altre sedi. A conclusione del percorso di primo livello il CPIA realizza incontri di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, per la scelta di percorsi formativi futuri e di orientamento al territorio e alle sue realtà produttive e professionali. A questi incontri partecipano, oltre agli studenti, anche i docenti del Consiglio di Livello e il personale educativo. Nel corso degli incontri viene fatta una breve sintesi dei risultati raggiunti e di quelli ancora da raggiungere, e si prendono in esame le inclinazioni di ognuno. Si intervista brevemente lo studente sui propri progetti e aspirazioni future, focalizzandosi in particolare modo su eventuali incertezze e/o paure. Si invita lo studente ad un'azione di autoanalisi ed autovalutazione. Al termine degli incontri, il team didattico-educativo suggerisce i percorsi formativi più adatti ad ogni singolo studente, informando questi sulle peculiarità del nostro territorio e sulle realtà produttive e professionali operanti al suo interno.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>L'attività di orientamento degli alunni extracomunitari si scontra con l'età e le competenze possedute nel passaggio da</p>

un livello ad un altro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	0,0%	4,3%
Focus group	X	3,2%	5,3%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	4,3%	8,5%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	1,1%	4,3%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	1,1%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	4,3%	6,4%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	5,3%	8,5%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	X	3,2%	3,2%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	3,2%	4,3%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	4,3%	5,3%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	X	3,2%	4,3%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	X	3,2%	4,3%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	4,3%	4,3%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	3,2%	4,3%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	3,2%	4,3%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	2,1%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	3,2%	4,3%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	5,3%	6,4%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	5,3%	6,4%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	3,2%	3,2%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	5,3%	5,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	3,2%	4,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	4,3%	5,3%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	X	3,2%	4,3%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	X	2,1%	2,1%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	X	4,3%	4,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Si	7,4%	10,6%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	7,4%	10,6%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	X	4,3%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	X	4,3%	7,4%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	1,1%	2,1%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	32	93,6	81,6	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	7	24,0	17,6	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	13,6	15,7%	21,3%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	6,8	16,0%	15,1%	16,7%
Funzione strumentale	15,3	10,1%	12,0%	14,4%
Figura di sistema	33,9	34,3%	27,6%	16,9%
Altra tipo di incarico	-	12,5%	16,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	2	10,3	9,5	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	1	2,9	2,6	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	301165	235.640,7	239.911,8	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	42000	146.909,3	140.072,1	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	7,4	11,7	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca		4,3	6,4	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		2,1	3,2	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)		5,3	6,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		2,1	2,1	14,9
Lingue straniere		2,1	4,3	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)		4,3	6,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		4,3	5,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità		3,2	5,3	39,4
Istruzione carceraria		3,2	6,4	44,7
Educazione finanziaria		3,2	5,3	28,7
Altri argomenti		3,2	3,2	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	7,4%	10,6%	64,9%
Circolari	X	7,4%	11,7%	97,9%
Riunioni	X	7,4%	11,7%	96,8%
Bacheca	X	4,3%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	6,4%	10,6%	75,5%
E-mail	X	6,4%	10,6%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	7,4%	11,7%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	1,1%	5,3%
Regolamento interno	X	7,4%	10,6%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	4,3%	7,4%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	6,4%	9,6%	68,1%
Altre azioni	-	0,0%	0,0%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	X	5,3%	6,4%	53,2%
5-8	-	2,1%	5,3%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	7,4%	11,7%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	2,1%	5,3%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	7,4%	11,7%	94,7%
Radio/tv locali	-	0,0%	1,1%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	-	4,3%	8,5%	75,5%
Altri strumenti	-	2,1%	2,1%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	1,1%	2,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	1,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	3,2%	4,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	0,0%	1,1%	19,1%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		3,2%	4,3%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	3,2%	4,3%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	X	2,1%	4,3%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni		2,1%	5,3%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA di Agrigento, in base alle norme citate e in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale, progetta interventi di istruzione e formazione con relativa certificazione delle competenze, mirati allo sviluppo della persona adulta e li realizza tenendo conto delle caratteristiche individuali del singolo studente. Il CPIA di Agrigento ha come finalità la crescita culturale e l'integrazione sociale e lavorativa degli adulti italiani e stranieri con progetti mirati. Inoltre il CPIA di Agrigento, per ampliare la propria offerta formativa, in coerenza con quanto previsto dalle Linee guida, stipula accordi con gli Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati. A tal fine il CPIA stabilisce uno stretto raccordo con le autonomie locali, il mondo del lavoro e delle professioni, anche per favorire il rientro nei percorsi formativi dei "disoccupati" e degli adulti con "bassa scolarità". All'interno del nostro CPIA è presente un organigramma in cui viene chiarita la suddivisione dei ruoli del personale docente e non docente. Accanto al Ds è presente la figura della Vicaria nonché di una seconda collaboratrice oltre al DSGA. Le funzioni strumentali sono divise in quattro aree, rispondenti ai bisogni organizzativi e didattici della scuola oltre all'animatore digitale. In relazione agli assi di insegnamento sono stati istituiti i dipartimenti didattici di alfabetizzazione e primo livello (anch'esso articolato in asse linguistico e asse scientifico-tecnologico); invece, al fine di rendere più agevole il coordinamento delle varie sedi distaccate, sono state istituite le figure dei responsabili di sede in aggiunta ai coordinatori di livello. Anche all'interno del personale non docente vi sono delle suddivisioni di ruoli tra i collaboratori, i tecnici e il personale amministrativo. I successi formativi vengono monitorati in due periodi dell'anno per quanto attiene all'alfabetizzazione e annualmente per quanto attiene il primo livello. Dall'analisi discendono i miglioramenti da attuare. Le risorse economiche di cui dispone il CPIA sono coerenti con quanto espresso nel PTOF. La spesa dei progetti attuati varia a seconda della tipologia del</p>	<p>In merito al monitoraggio delle attività, il CPIA ha da poco intrapreso una fase di sperimentazione del bilancio sociale che si concluderà, al termine di questa triennalità. Nel triennio precedente si è proceduto ad un monitoraggio interno delle attività mediante la redazione di un questionario di gradimento sia didattico che organizzativo/comunicativo. Per quanto attiene l'organizzazione del personale non docente viene emanata una direttiva al DSGA in funzione agli obiettivi del PTOF. Per quanto riguarda il personale docente le eventuali assenze vengono gestite con rimodulazione didattica utilizzando i gruppi classe. Per quanto attiene la "visibilità" esterna del CPIA, nonostante la partecipazione ad eventi nel territorio, rimane a tutt'oggi una criticità dovuta alla nascita del CPIA da pochi anni.</p>

<p>progetto e della sua durata. Vi sono progetti che vengono riproposti per una triennalità, di cui il CPIA è capofila, e altri che hanno una durata annuale. Ci si concentra sull'innalzamento della formazione del personale docente tramite corsi mirati nella disciplina della L2 o nel potenziamento delle capacità informatiche al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento. Al fine di raggiungere in modo capillare tutte le sedi, il CPIA utilizza le circolari pubblicate sul sito in aggiunta alle figure di raccordo dei Responsabili di sede, ai quali è demandato il compito di trasmettere ai coordinatori di livello tutte le informazioni.</p>	
--	--

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Le risorse soddisfano i bisogni e le esigenze del CPIA consentendo di realizzare quanto previsto nel PTOF.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	6,4%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	0,0%	1,1%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X	1,1%	1,1%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	4	5,0	5,2	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0%	10,9%	6,9%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0%	12,1%	16,3%	15,0%
Scuola e lavoro	1	25,0%	3,6%	2,3%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	4,1%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	2,0%	2,4%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	4,9%	4,6%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	16,7%	15,5%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	1,1%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	0	0,0%	20,3%	17,4%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	1	25,0%	9,3%	5,9%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	4,4%	5,5%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	0,0%	1,5%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	0,0%	1,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	0	0,0%	15,9%	14,9%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	50,0%	44,9%	50,3%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	9,8%	8,9%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	20,0%	13,9%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	4,4%	8,0%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	1,1%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0%	20,9%	17,8%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	2	50,0%	32,2%	42,3%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	16,7%	13,3%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	20,0%	13,9%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	7,3%	6,5%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	2,0%	2,4%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	50,0%	21,7%	21,7%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15	16,1%	6,8%	4,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20	21,5%	13,6%	22,3%	17,5%
Scuola e lavoro	10	10,8%	1,5%	1,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0%	1,5%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	2,6%	1,9%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	4,2%	3,0%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	16,0%	12,6%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,2%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	26,9%	23,6%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	48	51,6%	13,6%	8,7%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	3,6%	3,9%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	2,0%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,0%	0,0%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0%	2,0%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	11,2%	13,0%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	6	3,3	3,1	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	14,3%	9,1%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0%	22,9%	16,8%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	4,5%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	1	16,7%	5,2%	5,6%	6,8%
Procedure digitali sul SIDl	0	0,0%	7,1%	9,1%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	2,9%	7,1%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	2,9%	1,8%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7%	2,4%	4,5%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7%	2,4%	6,1%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	3,0%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	5,7%	3,6%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	1	16,7%	2,4%	1,5%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	1	16,7%	2,4%	6,1%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,9%	1,8%	2,5%
Altro argomento	1	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	0	0,0%	64,3%	59%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	0%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	14,3%	11%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7%	2,4%	7%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	83,3%	19,0%	23%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	0,6%	2,6%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	4,3%	7,4%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	1,1%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	2,1%	2,1%	34,0%
Più volte all'anno	X	1,1%	4,3%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	43	26,1	27,4%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,5%	0,6%
	% Docenti	0,0	1,2	4,9	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	1	2,4	1,7%	1,6%
	% Docenti	101,7	25,6	26,5	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,4	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	6,8	5,1	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,4	0,5%	0,4%
	% Docenti	0,0	5,8	5,2	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	0	3,9	2,6%	2,1%
	% Docenti	0,0	52,9	35,5	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	22	5,3	7,5%	2,4%
	% Docenti	10,2	11,3	19,2	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	11	2,1	5,5%	1,2%
	% Docenti	6,8	4,0	6,8	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	4	5,3	3,9%	2,6%
	% Docenti	33,9	59,5	47,0	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	3	2,7	2,4%	1,1%
	% Docenti	16,9	20,8	28,6	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	2	1,0	0,8%	0,7%
	% Docenti	5,1	11,4	9,9	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,2%	0,1%
	% Docenti	0,0	1,6	1,0	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	0,9	0,7%	0,9%
	% Docenti	0,0	18,8	20,7	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	1,1	0,8%	0,7%
	% Docenti	0,0	7,2	6,1	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel CPIA vi è un gruppo di lavoro coordinato dal DS che si occupa di elaborare un piano di formazione. I temi proposti per la formazione dei docenti sono i seguenti: lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, scuola e lavoro, temi multidisciplinari collegati all'insegnamento dell'educazione civica. Per la formazione del personale ATA, invece, sono stati selezionati i seguenti temi: contratti e procedure amministrativo-contabili, gestione del bilancio e delle</p>	<p>Le esigenze formative dei docenti e del personale ATA vengono raccolte in riunioni plenarie. I docenti non svolgono alcuna attività di formazione in qualità di formatori presso altri CPIA/istituzioni scolastiche/altri enti.</p>

rendicontazioni, nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione, gestione amministrativa del personale. I temi per la formazione del personale elencati sopra sono stati selezionati tra le proposte formative avanzate da vari enti accreditati e tra quelle indicate dall'USR, allo scopo di valorizzare professionalità già disponibili all'interno del CPIA e nel rispetto dei bisogni espressi dal personale in servizio, in riunione collegiale, in accordo che con gli obiettivi indicati nel PTOF. Ai percorsi di formazione del CPIA non partecipano docenti di altre scuole. Nel selezionare le iniziative di formazione si tiene conto anche della tipologia di utenza del CPIA. La qualità delle iniziative di formazione proposte in genere è buona, seppur nei limiti delle risorse economiche, umane e materiali a disposizione; anche la loro ricaduta nell'attività didattica e organizzativa del CPIA è in genere positiva. Nel CPIA l'assegnazione di incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti vengono fatte prendendo in esame le competenze, oltre che le aspirazioni, del personale. Le competenze del personale vengono rilevate attraverso i curricula, i corsi frequentati, ecc. Il CPIA si avvale di competenze interne all'istituzione scolastica per svolgere corsi di formazione. Gli stessi sono coinvolti in attività di ricerca-azione. I compiti/incarichi attribuiti al personale sono declinati con chiarezza e trasparenza e coerenti con le competenze delle risorse umane della scuola. Attraverso i dipartimenti, i gruppi di docenti per gruppi di livello e altri gruppi il CPIA promuove la partecipazione del personale docente ai gruppi di lavoro. Le tematiche e i compiti assegnati ai gruppi sono l'elaborazione delle UDA e delle prove di accertamento delle competenze, l'insegnamento dell'educazione civica e l'interdisciplinarietà, il passaggio da un percorso di istruzione ad un altro, le strategie di insegnamento dell'italiano L2, l'educazione degli adulti, gli studenti con BES, l'accoglienza e l'orientamento, l'adozione di criteri e standard minimi comuni alle diverse sedi, l'elaborazione del PTOF ed altri documenti

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Le risorse umane vengono gestite in maniera appropriata a quanto definito dal PTOF, creando un clima positivo tra tutto il personale.

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	9	10,1	33,0	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	4,3	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	20	12,0	11,9	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	4,3	8,5	71,3
Istituto tecnico settore economico	-	3,2	7,4	83,0
Istituto professionale	X	6,4	10,6	80,9
Liceo artistico	-	3,2	6,4	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	1	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Aziende	17	X	X	X	X	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6	-	-	-	X	X	-	-	-	X
Prefettura	1	X	-	X	X	-	-	-	-	-
Università	1	X	X	-	-	-	-	-	X	-
Terzo settore	2	-	-	X	X	-	-	-	-	X
Azienda sanitaria locale	1	-	-	-	-	-	X	-	-	X
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o SICILIA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	0,0	0,0	1,1	3,2	1,1	1,1	3,2	0,0	0,0
Regioni	3,2	0,0	1,1	2,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Centri per l'impiego	2,1	0,0	0,0	3,2	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Aziende	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	2,1	0,0	0,0	5,3	3,2	1,1	1,1	0,0	2,1
Prefettura	4,3	0,0	1,1	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3
Università	2,1	5,3	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	2,1
Terzo settore	1,1	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Altri soggetti	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1

Riferimento o SUD E ISOLE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	3,2	0,0	2,1	5,3	3,2	3,2	6,4	0,0	0,0
Regioni	5,3	1,1	2,1	4,3	1,1	1,1	0,0	2,1	1,1
Centri per l'impiego	5,3	0,0	2,1	6,4	3,2	2,1	0,0	0,0	3,2
Aziende	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5,3	1,1	1,1	8,5	6,4	3,2	2,1	0,0	2,1
Prefettura	5,3	0,0	1,1	5,3	2,1	2,1	1,1	0,0	6,4
Università	4,3	6,4	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	2,1
Terzo settore	1,1	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Altri soggetti	3,2	2,1	2,1	2,1	1,1	3,2	0,0	0,0	1,1

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	1	1,4%	1,4%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	1	1,0%	1,6%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	1,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	1,1%	3,2%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	2,1%	4,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	3,2%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	2,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	0,0%	1,1%	22,3%
Altro oggetto	X	1,1%	1,1%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA AGMM083009	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	4,3%	5,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	7,4%	11,7%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	6,4%	10,6%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	3,2%	4,3%	31,9%
Manifestazioni sportive	X	4,3%	6,4%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	X	2,1%	4,3%	13,8%
Feste interculturali	X	3,2%	3,2%	20,2%
Seminari con esperti	X	2,1%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	X	2,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	0,0%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro CPIA garantisce a tutti gli alunni una didattica universale, plurale, accessibile, capace di valorizzare le differenze e i punti di forza di ogni singolo componente del gruppo classe. La valenza educativa e formativa delle risorse del territorio (centri culturali, sportivi, di aggregazione sociale) è attentamente valutata in un'ottica di integrazione dei servizi e di corresponsabilità educativa. Attraverso seminari, tavole rotonde, accordi e open day il CPIA di Agrigento promuove l'ampliamento della propria offerta formativa agli Istituti della rete scolastica, a tutti i soggetti del territorio provinciale, famiglie, tutori legali, Comunità di accoglienza e non solo che, a vario titolo, si occupano di occasioni formative e di percorsi lavorativi per adulti. La rete quindi ha funzioni di ordine didattico e organizzativo e comprende soggetti della vita sociale, civile, produttiva e istituzionale che, secondo le proprie risorse e competenze, possono contribuire a fornire occasioni, suggerire tipologie di formazione e coinvolgimento dell'utenza adulta, realizzare forme innovative di collaborazione integrata legate alle esigenze espresse dal territorio, con particolare riguardo alle fasce più deboli della popolazione, alle persone inoccupate o in cerca di riconversione. I soggetti individuati come partner della rete allargata sono: Enti locali, Università, ASP, Agenzie formative, Patronati sindacali, ecc.</p>	<p>L'offerta formativa proposta dagli istituti di secondo livello è rivolta ai soli utenti stranieri minorenni, che rappresentano solo una parte della popolazione studentesca. Inoltre, per gli adulti maggiorenni vengono proposti solo percorsi di secondo livello serali e quindi limitativi nella scelta.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Buono il rapporto con gli enti locali e territoriali.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Aumentare l'acquisizione dei titoli sia di alfabetizzazione che di primo livello.

Traguardo

*Raggiungere una percentuale del *+2% per anno nell'alfabetizzazione e del +3% per anno di primo livello.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Costruire un percorso didattico flessibile adeguato alle esigenze dell'utenza

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Priorità

Stipulare accordi con le autonomie locali (sindaci, Dirigenti Scolastici, Prefettura etc.)

Traguardo

Acquisizione delle sedi in autonomia per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

L'attività didattica viene orientata e organizzata in base anche alla presenza delle comunità nel territorio provinciale.

2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Accordi di rete con le Istituzioni private e pubbliche presenti nel territorio.

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Innalzare il livello di formazione dei docenti

Traguardo

Stipulare accordi con le Università al fine di erogare dei corsi di formazione specifici per l'utenza del CPIA (es: corsi di formazione di italiano L2, lingua araba, percorsi curriculari interculturali).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare un referente per la formazione dei docenti