



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AGMM083009

CPIA DI AGRIGENTO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

7



Contesto

Da quando è stato istituito ad oggi, il CPIA di Agrigento ha utilizzato i fondi che gli sono stati assegnati per realizzare numerosi investimenti. Nello specifico sono stati presentati dei progetti per accedere ai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 destinati all'edilizia scolastica e ai nuovi ambienti di apprendimento (PON "Per la scuola" - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Avviso LAN/WLAN). Tali fondi hanno permesso di realizzare i seguenti interventi: acquisto di nuovi computer, stampanti e arredi destinati alla sede amministrativa centrale; acquisto di materiali di cancelleria e strumenti didattici vari destinati a tutte le sedi associate; acquisto di un laboratorio informatico mobile, di 3 videoproiettori, un impianto di amplificazione, schermo interattivo; acquisto di nuovi arredi scolastici (soprattutto banchi e sedie) destinati alla sede autonoma di Agrigento (Villaseta), Licata e altre sedi ove richiesto; realizzazione di una nuova rete LAN/WLAN (sede autonoma di Agrigento-Villaseta); realizzazione di un sistema di allarme e videosorveglianza (sede autonoma di Agrigento-Villaseta); montaggio di una protezione metallica che ostacoli l'effrazione degli infissi esterni (sede autonoma di Agrigento-Villaseta); interventi di potatura, manutenzione del verde e disinfezione (sede autonoma di Agrigento-Villaseta) acquisto, in via eccezionale, di tablet a scopo didattico per favorire la fruizione della didattica digitale a distanza agli studenti delle comunità, nel periodo di chiusura delle scuole a causa del Covid-19. Attualmente si stanno realizzando degli interventi di manutenzione finalizzati al ripristino della palestra della sede di Agrigento (Villaseta). Molti degli investimenti realizzati hanno riguardato la sede associata di Agrigento – Villaseta, poiché questa è l'unica che è stata assegnata al CPIA in uso esclusivo. Ad oggi tutte le altre sedi associate della provincia continuano ad operare all'interno di edifici che ospitano anche altre istituzioni scolastiche, avendo di fatto scarsa autonomia decisionale e organizzativa. Ad oggi purtroppo non si è ancora riusciti ad organizzare la formazione a distanza prevista dal DPR 263/2012. Benché in questi anni sia stato fatto moltissimo, il CPIA continua ad essere una realtà scolastica di recente istituzione, diffusa su tutto il territorio provinciale e che si rivolge prevalentemente ad un'utenza svantaggiata e/o a rischio dispersione scolastica. In ragione di tutto ciò, dunque, il CPIA ha esigenze didattico-organizzative particolari e necessita di ulteriori investimenti (sia in termini di risorse economiche che umane) al fine di realizzare un'offerta formativa efficace e di qualità, e più in generale di assolvere pienamente ai compiti per i quali è stato istituito.

Si è avuto un incremento del numero di corsisti che hanno acquisito la certificazione della lingua italiana di livello A2 secondo il quadro europeo di riferimento e il diploma di I livello conclusivo del primo ciclo di istruzione (licenza media). E' stato possibile realizzare tale obiettivo perché oltre alle sedi ufficiali abbiamo attivato punti di erogazione in quelle zone geografiche in cui sono presenti comunità di accoglienza che altrimenti non avrebbero avuto modo di portare gli alunni nelle sedi centrali per problemi di trasporto, utilizzando lo stesso organico. Nei casi di alunni che hanno difficoltà a frequentare la scuola ordinamentale si accolgono le iscrizioni in collaborazione con gli assistenti sociali. Inoltre si sono soddisfatte più richieste di iscrizione, durante l'emergenza Covid-19, grazie all'attivazione del progetto FAMI 2014-2020-L'ITALIANO: LA STRADA CHE CI UNISCE COD.2481 CUP G69D19000020007. Sono stati attivati 20 corsi. 2 di preA1, 7 di A1, 3A2 e 5 B1.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state progettate UDA trasversali di Educazione Civica la cui finalità è quella di sviluppare negli alunni il senso pratico e fare capire cosa significhi realmente essere cittadini attivi. Progetto in collaborazione con la Polizia di Stato "Pretendiamo legalità". Progetto Just in time in accordo con l'Associazione Acuarinto ,l'ASL e la Polizia Stradale per la realizzazione di corsi di educazione stradale ed educazione alla salute (dipendenze). Progetto service learning "orto interculturale, le sementi camminano con gli uomini" con l'associazione SloowFood. Educazione finanziaria curata dall'Istituto della Banca d'Italia.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nella triennalità 2019/2022 hanno determinato un incremento nella frequenza ed è aumentato il numero di corsisti che hanno conseguito la certificazione della conoscenza della lingua italiana livello A2, e il diploma di I livello.

Evidenze

Documento allegato

ESITICPIADIAGRIGENTOOok.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, si chiede la collaborazione dei referenti educativi delle Comunità di accoglienza dei nostri corsisti. Oltre alle sedi ufficiali vengono attivati punti di erogazione nelle zone geografiche in cui sono presenti comunità di accoglienza che altrimenti non avrebbero modo di portare gli alunni per problemi di trasporto nelle sedi centrali. Nei casi di difficoltà a frequentare la scuola ordinamentale si accolgono le iscrizioni in collaborazione con gli assistenti sociali.

Inoltre abbiamo potuto soddisfare gli utenti che non si sono potuti iscrivere ai corsi ordinari, anche a causa dell'emergenza Covid-19 che ha ridotto la possibilità numerica di accoglienza delle aule aderendo al progetto FAMI 2014-2020 – L'ITALIANO: LA STRADA CHE CI UNISCE” COD.2481 CUP G69D19000020007. Sono stati attivati 20 corsi. 2 di preA1, 7 di A1, 3 A2 e 5 B1.

In occasione della giornata internazionale del bullismo e del cyberbullismo trattiamo gli argomenti predisponendo delle apposite UDA trasversali di educazione civica, che vedono impegnati gli alunni nella realizzazione di prodotti di realtà, successivamente condivisi con le altre istituzioni scolastiche della provincia attraverso l'organizzazione di un convegno (presso la nostra sede di Ag) in cui sono invitate tutte le scuole della provincia. Per quanto riguarda l'inclusione scolastica stipuliamo accordi con il centro per l'impiego. Progetti indetti dalla Polizia di Stato riguardo temi sulla legalità. Convenzione tra l'Istituto Penitenziario di Agrigento per inserire i detenuti nei progetti di pubblica utilità.

Risultati raggiunti

Riusciamo ad avere collaborazione con i referenti educativi delle Comunità di accoglienza dei nostri corsisti almeno nel 90% dei casi. Sono state attivate 4 sedi in più rispetto a quelle ufficiali e ottenuto il codice meccanografico della sede carceraria di Agrigento (I livello) e la sede di Siculiana (alfabetizzazione). Aumento del numero degli iscritti minori stranieri che hanno conseguito la certificazione della lingua Italiana livello A2 e il titolo di licenza media. Si rileva un miglioramento nel voto di condotta, in seguito all'attività didattica per uda di educazione civica e i progetti sulla legalità.

Evidenze

Documento allegato

ESITICPIADIAGRIGENTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il giardino antistante la scuola è stato impegnato per il progetto "dell'orto sociale" che ha visto la partecipazione degli insegnanti, degli studenti di varie culture, detenuti che svolgono attività di pubblica utilità, volontari della comunità SlooFood Zagara e i cittadini del quartiere. Il progetto ha previsto un percorso didattico in aula e un progetto di service learning direttamente in campo. Progetto SAAMA Il progetto L'obiettivo dell'azione è aumentare l'occupabilità dei minori stranieri soli al fine di incentivare e facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro locale e promuovere un modello di inclusione sociale che tiene conto delle potenzialità, degli interessi e delle aspettative di minori migranti soli. All'interno di alcune comunità che non potevano portare gli alunni a scuola sono stati attivati corsi di alfabetizzazione. Il giardino antistante la scuola è stato messo a disposizione per attivare il progetto dell'orto sociale con la partecipazione attiva degli insegnanti, studenti che provengono da varie parti del mondo, detenuti che svolgono attività di pubblica utilità, volontari della comunità sloowfood Zagara e i cittadini del quartiere dove è ubicata la scuola. Progetto SAAMA che ha come obiettivo aumentare l'occupabilità dei minori stranieri soli al fine di incentivare e facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro locale e di promuove un modello di inclusione sociale che tiene conto delle potenzialità, degli interessi e delle aspettative di minori migranti soli. Sono stati attivati corsi di alfabetizzazione all'interno di quelle comunità che non avevano la possibilità di accompagnare gli alunni a scuola.

Risultati raggiunti

Il progetto dell'orto ha contribuito a fare conoscere ai corsisti i saperi legati all'agricoltura, alla biodiversità e al cibo. I prodotti dell'orto sono stati donati agli abitanti indigenti del quartiere. Relativamente al progetto SAAMA 4 alunni ha avuto un contratto a tempo indeterminato presso l'azienda nella quale ha svolto il tirocinio. Le zioni in comunità ha determinato un incremento del numero di corsisti che hanno conseguito il livello A2 della lingua italiana. Il progetto dell'orto sociale ha contribuito alla costruzione di una comunità interattiva e multiculturale prevedendo un percorso didattico nelle ore curricolare e un progetto di service learning direttamente in campo. Gli alunni hanno conosciuto specie e varietà agricole dei diversi paesi del mondo. I prodotti dell'orto sono stati donati agli abitanti indigenti del quartiere. Relativamente al progetto SAAMA circa 4 partecipanti ha trovato un lavoro definitivo all'interno dell'azienda in cui hanno svolto il tirocinio. Grazie alle lezioni erogate in comunità è aumentato il numero dei corsisti che hanno acquisito la conoscenza della lingua italiana livelli A2 ed è migliorata la collaborazione con i referenti didattici.

Evidenze

Documento allegato

ESITICPIADIAGRIGENTO2.pdf



Prospettive di sviluppo

Raggiungere una percentuale del +2% per anno nell'alfabetizzazione e del +3% per anno di primo livello.

Acquisizione delle sedi in autonomia per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa.

Stipulare accordi con le Università al fine di erogare dei corsi di formazione specifici per l'utenza del CPIA (esempi corsi di formazione di italiano L2, lingua araba, percorsi curriculari interculturali).