

UDA DEL PERCORSO DI I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

Unità di apprendimento - Asse dei linguaggi

Italiano

UDA1: NARRARE E RIFERIRE UN'ESPERIENZA IN MODO CHIARO				
Competenze da acquisire	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare in situazioni di studio, di vita e di lavoro testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. ● Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma, partendo dalla propria sfera di interesse ● Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. ● Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente 	25	0	25
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione ● Principali strutture linguistiche-grammaticali ● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso ● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici ● Parole chiave, mappe, scalette ● Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.) 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali strutture morfosintattiche ● Possesso di un lessico appropriato ● Capacità di esprimere messaggi comprensibili ed efficaci 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale 			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

UDA 2: METTERE ALLA PROVA LE ABILITA' DI LETTURA

Competenze da acquisire	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Ore in presenza 40	Ore a distanza 0	Totale ore 40
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc... ● Utilizzare varie tecniche di lettura. ● Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. ● Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. ● Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strutture linguistico-grammaticali. ● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso ● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici ● Parole chiave, mappe, scalette ● Tipologie testuali e generi letterari ● Metodi di analisi e comprensione del testo ● Modelli di narrazione autobiografica 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche ● Possesso di un linguaggio appropriato ● Capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo scritto 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione ● Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale 			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie, ● articoli di giornale e riviste scientifiche, ● testi vari, ● schede operative appositamente predisposte, ● tabelle, ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Verifiche orali. 			

UDA 3: COSTRUIRE ED ESPRIMERE VISSUTI, OPINIONI, BISOGNI

Competenze da acquisire	Prodotte testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	Ore in presenza 40	Ore a distanza 0	Totale ore 40
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. ● Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. ● Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). ● Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. ● Modelli di narrazione autobiografica. ● Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. ● Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche ● Possesso di un lessico appropriato ● Capacità di sintesi e elaborazione di idee e opinioni personali 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. lezione frontale ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

UDA 4: SALVAGUARDIA DEI BENI ARTISTICI E CULTURALI

Competenze da acquisire	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	Ore in presenza 27	Ore a distanza 0	Totale ore 27
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico- culturale. ● Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. ● Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche ● Capacità di confronto ● Capacità elaborazione di idee e opinioni personali 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle, ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

Unità di apprendimento - Asse dei linguaggi
Inglese/francese

UDA 5: produrre testi multimediali				
Competenza da acquisire	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	Ore in presenza 18	Ore a distanza 0	Totale ore 18
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. ● Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali ● Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali strutture grammaticali e del lessico relativo all'uso delle tecnologie multimediali 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

UDA 6: Finalità e funzioni dei linguaggi non verbali

Competenza da acquisire	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	Ore in presenza 12	Ore a distanza 0	Totale ore 12
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. ● Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. ● Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. ● Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali strutture grammaticali della lingua 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

UDA 7: Parlare di sé e del proprio ambiente familiare

Competenza da acquisire	Utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (Framework europeo livello A1)	Ore in presenza 18	Ore a distanza 0	Totale Ore 18
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. ● Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. ● Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. ● Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. ● Regole grammaticali di base della lingua inglese 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del lessico di base su argomenti personali e familiari 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

UDA 8: uso di una seconda lingua comunitaria

Competenza da acquisire	Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	Ore in presenza 18	Ore a distanza 0	Totale Ore 18
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. ● Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalità di consultazione del dizionario bilingue. ● Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. ● Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle strutture grammaticali di base della lingua 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● . Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

Unità di apprendimento - Asse storico sociale

UDA 9: viaggiare nel passato per capire il presente				
Competenza da acquisire	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	Ore in presenza 25	Ore a distanza 0	Totale Ore 25
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. • Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. • Usare fonti di diverso tipo anche digitale. • Utilizzare il territorio come fonte storica. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Principali tipologie di fonti. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte • Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi) 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata • Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso • Compilazione di schede operative appositamente predisposte • Autovalutazione • Verifiche orali 			

UDA 10: sistemi territoriali ed effetti dell'azione dell'uomo

Competenza da acquisire	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	Ore in presenza 12	Ore a distanza 0	Totale Ore 12
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. ● Operare confronti tra le diverse aree del mondo. 9 Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. ● Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. ● Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Beni culturali, archeologici e ambientali. ● Principali istituzioni dell'Unione Europea. ● Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia. ● Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. ● Paesaggio e sue componenti. ● Rischi ambientali. ● Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte ● Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi) ● Abitudine a collocare gli oggetti di studio nello spazio geografico 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

UDA 11: Il mondo del lavoro

Competenza da acquisire	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	Ore in presenza 15	Ore a distanza 0	Totale Ore 15
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio ● Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Mercato del lavoro e occupazione ● Diritti e doveri dei lavoratori 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte ● Capacità elaborazione di idee, opinioni e vissuti personali 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari, ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle, ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifiche orali 			

UDA 12: cittadino e cittadinanza

Competenza da acquisire	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	Ore in presenza 14	Ore a distanza 0	Totale Ore 14
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. ● Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ● Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. ● Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte ● Capacità di saper comprendere e esporre argomenti di attualità ● Capacità elaborazione di idee, opinioni e vissuti personali 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione. ● Verifiche orali. 			

Unità di apprendimento - Asse matematico

UDA 13: numeri e calcolo				
Competenza da acquisire	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	Ore in presenza 20	Ore a distanza 0	Totale Ore
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. 8 Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. • Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. • Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. • Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. • Proporzionalità, diretta e inversa. 8 Interesse e sconto 			
Prerequisiti	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali 			

UDA 14: geometria utile

Competenza da acquisire	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	Ore in presenza 20	Ore a distanza 0	Totale Ore 20
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. ● Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli. 5 Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). ● Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. ● Proporzionalità, diretta e inversa. ● Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. ● Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. ● Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. ● Costruzioni geometriche. ● Isometrie e similitudini piane. ● Riduzioni in scala 			
Prerequisiti	Lettura e comprensione di semplici testi			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● . Utilizzo di dispense ● fotocopie, ● articoli di giornale e riviste scientifiche, ● testi vari, ● schede operative appositamente predisposte, ● tabelle, ● audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifica orale 			

UDA 15: grafici e statistica

Competenza da acquisire	Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	Ore in presenza 10	Ore a distanza 0	Totale Ore 10
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ● Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. ● In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ● Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.). ● Relazioni, funzioni e loro grafici. ● Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. ● Frequenze e medie. ● Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore. ● Significato di probabilità e sue applicazioni 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi <li style="padding-left: 20px;">Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Verifica orale 			

UDA 16: problemi

Competenza da acquisire	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	Ore in presenza 16	Ore a distanza 0	Totale Ore 16
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. ● Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ● Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. ● Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni di primo grado. ● Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi <ul style="list-style-type: none"> ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Verifiche orali 			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SCIENZE

UDA 17 educazione ambientale: fenomeni naturali e artificiali				
Competenza da acquisire	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	Ore in presenza 13	Ore a distanza 0	Totale Ore 13
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. ● Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. ● Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. ● Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. ● Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. ● Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. ● Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. ● Elementi, composti, trasformazioni chimiche. ● Latitudine e longitudine, i punti cardinali. ● Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. ● Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. ● Rocce, minerali e fossili. ● I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. ● Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. ● Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle ● sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) 			

**Tipologie di
verifica e
valutazione**

- Osservazioni sistematiche
- Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità
- Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
- Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione.
- Verifiche orali

UDA 18 educazione ambientale e sanitaria

Competenza da acquisire	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	Ore in presenza 10	Ore a distanza 0	Totale Ore 10
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Livelli dell'organizzazione biologica. • Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione. • Varietà dei viventi e loro evoluzione. • La biologia umana. • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. • Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..). 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali 			

UDA 19: gli ecosistemi

Competenza da acquisire	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita	Ore in presenza 10	Ore a distanza 0	Totale Ore 10
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. ● Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimenti e alimentazione. ● Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. ● La biodiversità negli ecosistemi 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. ● Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi <li style="padding-left: 20px;">Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte ● tabelle sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Verifiche orali 			

UDA 20: progettazione e realizzazione di prodotti digitali				
Competenza da acquisire	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	Ore in presenza 9	Ore a distanza 0	Totale Ore 9
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine • strumenti e regole del disegno tecnico • Internet e risorse digitali • Principali pacchetti applicativi 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e decodificare un testo 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • . Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte tabelle • sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali 			

UDA 21: la produzione energetica e l'impatto sull'ambiente

Competenza da acquisire	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	Ore in presenza 9	Ore a distanza 0	Totale Ore 9
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. ● Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. ● Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti ● Attività di verifica ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● . Utilizzo di dispense ● fotocopie ● articoli di giornale e riviste scientifiche ● testi vari ● schede operative appositamente predisposte tabelle ● sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Verifiche orali 			

TECNOLOGIA

UDA 22: mezzi di comunicazione				
Competenza da acquisire	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	Ore in presenza 15	Ore a distanza 0	Totale Ore 15
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. 			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Internet e risorse digitali. • Principali pacchetti applicativi 			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e decodificare un testo 			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di motivazione 			
Mezzi e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • . Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte tabelle • sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) 			
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali 			

