

UDA trasversali di Educazione Civica Primo Livello Primo Periodo Didattico

| Nucleo concettuale | Tematiche | Conoscenze | Abilità | Competenze chiave per l'apprendimento permanente |
|---------------------|--|---|--|--|
| Costituzione | -Struttura - Stato -Leggi | -Rapporto tra individuo e società -norme sociali e giuridiche -concetto di diritto -modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: diritti umani, diritti delle donne, diritti dei minori, diritti degli immigrati -struttura della Costituzione - conoscenza della bandiera italiana e dell'inno nazionale -Organizzazione e ruolo del Parlamento - struttura del governo -ruolo e responsabilità del presidente della Repubblica | -comprendere i principi del prendersi cura di sé e dei rapporti sociali -assumere comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita -acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile -riconoscere la struttura della Costituzione italiana e le sue caratteristiche principali -interpretare i diritti e i doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana -conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino sviluppare il senso di identità e appartenenza alla Nazione | --competenza alfabetica funzionale -competenza metalinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -competenza in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |

| | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--|--|
| Costituzione | Gli ordinamenti | <ul style="list-style-type: none"> -ordinamento dello Stato, delle Regioni, enti territoriali, autonomie locali; -ordinamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite) | <ul style="list-style-type: none"> -comprendere il concetto di Stato, Regione, città metropolitana, Comune e Municipi -saper riconoscere le funzioni degli organi di governo territoriali e nazionali -saper individuare i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali: (Dichiarazione dei diritti umani; convenzione dei diritti dei minori) - comprendere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea -conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE -saper individuare le principali Istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto che intercorre tra esse | <ul style="list-style-type: none"> --competenza alfabetica funzionale -competenza metalinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -competenza in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |
|---------------------|------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030) | Legalità alla convivenza civile | -Educazione alla legalità (rispetto delle leggi, delle regole comuni, convivenza civile) -bullismo e violenza giovanile (la legalità si impara a scuola) -la criminalità organizzata e gli effetti delle mafie sulla società (origine, organizzazione, attività criminose) -la lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie) | -perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti in contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie -contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche -distinguere comportamenti conformi e non conformi al principio di legalità -riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare -maturare una capacità critica, di dialogo e di confronto -discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili | --competenza alfabetica funzionale -competenza metalinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -competenza in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |
| | Ambiente | -salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (lotta al riscaldamento globale; -salvaguardia della biodiversità, -salviamo il mare dalla plastica; -far fronte alla crisi idrica globale; -gestione dei rifiuti per salvaguardare l'ambiente (la regola delle quattro R) | -comprendere le problematiche relative ai cambiamenti climatici -saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo -saper classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio -compiere le scelte di partecipazione alla vita | --competenza alfabetica funzionale -competenza metalinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -competenza in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>-rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> | <p>pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare la capacità di riflessione sull'importanza degli obiettivi di sostenibilità -collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche -sapere come adottare comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità, in situazioni concrete, legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva -conoscere le norme e le azioni per garantire la tutela del patrimonio materiale e immateriale -acquisire la capacità di riflettere su come è possibile valorizzare il patrimonio materiale e immateriale di una comunità, definendo strategie per la salvaguardia del patrimonio | <p>cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | Vita e diritti fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> -diritto alla salute -i comportamenti che mettono a rischio la nostra salute (disturbi alimentari, dipendenza da fumo, alcol, stupefacenti, internet) -mens sano in corpore sano: l'importanza dello sport per la nostra salute -nutrirsi in modo corretto grazie ad un'alimentazione sostenibile -promuovere società pacifiche e giuste -rafforzare la collaborazione mondiale per lo sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le corrette regole alimentari e i rischi connessi a comportamenti non adeguati - Conoscere e attuare comportamenti adeguati per salvaguardare il proprio benessere -mostrare responsabilità nella cura della persona nei vari contesti di vita -cogliere il valore dei messaggi di pace -capire che senza multiculturalismo e integrazione non può esserci pace -diventare consapevoli del valore universale della tolleranza | <ul style="list-style-type: none"> --competenza alfabetica funzionale -competenza metalinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -competenza in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |
| Cittadinanza digitale | Come è cambiata la nostra vita con l'avvento di internet | <ul style="list-style-type: none"> -comunicare correttamente con le tecnologie digitali -usare in modo consapevole internet e i dati informatici -conoscere i media education (tipologie di dati e informazioni, credibilità e affidabilità delle fonti) - conoscere le opportunità del web | <ul style="list-style-type: none"> -essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate -saper analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali -ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali | <ul style="list-style-type: none"> --competenza alfabetica funzionale -competenza metalinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -competenza in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Il web e le trappole da evitare</p> | <p>-aspetti negativi di internet -essere consapevoli come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'ambiente sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo -le fake news: come riconoscerle -quando l'uso di internet diventa una vera e propria dipendenza: la nomofobia -</p> | <p>-Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo -prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione -utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazione dei docenti -essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> | <p>--competenza alfabetica funzionale -competenza metalinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -competenza in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> |
| <p><u>Periodo didattico durante il quale svolgere le Uda I e II quadrimestre</u></p> | | | | |
| <p><u>Discipline coinvolte</u> -asse dei linguaggi -asse storico sociale -asse scientifico tecnologico</p> | | | | |