

UDA DEL PERCORSO DI I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

Unità di apprendimento - Asse dei linguaggi

Italiano

| UDA1: NARRARE E RIFERIRE UN'ESPERIENZA IN MODO CHIARO | | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| Competenze da acquisire | Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative | Ore in presenza 25 | Ore a distanza 0 | Totale ore 25 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare in situazioni di studio, di vita e di lavoro testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma, partendo dalla propria sfera di interesse Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione Principali strutture linguistiche-grammaticali Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici Parole chiave, mappe, scalette Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.) | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle principali strutture morfosintattiche Possesso di un lessico appropriato Capacità di esprimere messaggi comprensibili ed efficaci | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale | | | |
| Mezzi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Autovalutazione Verifiche orali | | | |

| UDA 2: METTERE ALLA PROVA LE ABILITA' DI LETTURA | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Competenze da acquisire | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | Ore in presenza 40 | Ore a distanza 0 | Totale ore 40 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc... • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. • Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. • Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso • Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici • Parole chiave, mappe, scalette • Tipologie testuali e generi letterari • Metodi di analisi e comprensione del testo • Modelli di narrazione autobiografica | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche • Possesso di un linguaggio appropriato • Capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo scritto | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione • Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale | | | |
| Mezzi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie, • articoli di giornale e riviste scientifiche, • testi vari, • schede operative appositamente predisposte, • tabelle, • audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali. | | | |

| UDA 3: COSTRUIRE ED ESPRIMERE VISSUTI, OPINIONI, BISOGNI | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Competenze da acquisire | Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti | Ore in presenza 40 | Ore a distanza 0 | Totale ore 40 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Modelli di narrazione autobiografica. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche Possesso di un lessico appropriato Capacità di sintesi e elaborazione di idee e opinioni personali | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i> Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. lezione frontale brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Autovalutazione Verifiche orali | | | |

| UDA 4: SALVAGUARDIA DEI BENI ARTISTICI E CULTURALI | | | | |
|--|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| Competenze da acquisire | Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione | Ore in presenza 27 | Ore a distanza 0 | Totale ore 27 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico- culturale. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche Capacità di confronto Capacità elaborazione di idee e opinioni personali | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle, audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Autovalutazione Verifiche orali | | | |

Unità di apprendimento - Asse dei linguaggi
Inglese/francese

| UDA 5: produrre testi multimediali | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Competenza da acquisire | Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni | Ore in presenza 18 | Ore a distanza 0 | Totale ore 18 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. • Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali • Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali strutture grammaticali e del lessico relativo all'uso delle tecnologie multimediali | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata • Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso • Compilazione di schede operative appositamente predisposte • Autovalutazione • Verifiche orali | | | |

UDA 6: Finalità e funzioni dei linguaggi non verbali

| Competenza da acquisire | Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali | Ore in presenza 12 | Ore a distanza 0 | Totale ore 12 |
|--|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Ricericare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle principali strutture grammaticali della lingua | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Autovalutazione Verifiche orali | | | |

UDA 7: Parlare di sé e del proprio ambiente familiare

| Competenza da acquisire | Utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (Framework europeo livello A1) | Ore in presenza 18 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 18 |
|--|--|------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. Regole grammaticali di base della lingua inglese | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del lessico di base su argomenti personali e familiari | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Autovalutazione Verifiche orali | | | |

UDA 8: uso di una seconda lingua comunitaria

| Competenza da acquisire | Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali | Ore in presenza 18 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 18 |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. • Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di consultazione del dizionario bilingue. • Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. • Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle strutture grammaticali di base della lingua | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • . Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata • Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso • Compilazione di schede operative appositamente predisposte • Autovalutazione • Verifiche orali | | | |

Unità di apprendimento - Asse storico sociale

| UDA 9: viaggiare nel passato per capire il presente | | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| Competenza da acquisire | Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse | Ore in presenza 25 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 25 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. Usare fonti di diverso tipo anche digitale. Utilizzare il territorio come fonte storica. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Principali tipologie di fonti. Linee essenziali della storia del proprio ambiente | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi) | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Autovalutazione Verifiche orali | | | |

UDA 10: sistemi territoriali ed effetti dell'azione dell'uomo

| Competenza da acquisire | Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | Ore in presenza 12 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 12 |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. 9 Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Beni culturali, archeologici e ambientali. Principali istituzioni dell'Unione Europea. Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi) Abitudine a collocare gli oggetti di studio nello spazio geografico | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Autovalutazione Verifiche orali | | | |

UDA 11: Il mondo del lavoro

| Competenza da acquisire | Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro | Ore in presenza 15 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 15 |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio • Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Mercato del lavoro e occupazione • Diritti e doveri dei lavoratori | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte • Capacità elaborazione di idee, opinioni e vissuti personali | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari, • schede operative appositamente predisposte • tabelle, • audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata • Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso • Compilazione di schede operative appositamente predisposte • Autovalutazione • Verifiche orali | | | |

UDA 12: cittadino e cittadinanza

| Competenza da acquisire | Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica | Ore in presenza 14 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 14 |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. • Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte • Capacità di saper comprendere e esporre argomenti di attualità • Capacità elaborazione di idee, opinioni e vissuti personali | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata • Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso • Compilazione di schede operative appositamente predisposte • Autovalutazione. • Verifiche orali. | | | |

Unità di apprendimento - Asse matematico

| UDA 13: numeri e calcolo | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---------------------|------------|
| Competenza da acquisire | Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali | Ore in presenza 20 | Ore a distanza 0 | Totale Ore |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. 8 Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. • Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. • Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. • Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. • Proporzionalità, diretta e inversa. 8 Interesse e sconto | | | |
| Prerequisiti | Lettura e comprensione di semplici testi | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali | | | |

UDA 14: geometria utile

| Competenza da acquisire | Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni | Ore in presenza 20 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 20 |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. ● Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli. 5 Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). ● Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. ● Proporzionalità, diretta e inversa. ● Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. ● Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. ● Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. ● Costruzioni geometriche. ● Isometrie e similitudini piane. ● Riduzioni in scala | | | |
| Prerequisiti | Lettura e comprensione di semplici testi | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Insegnamento frontale ● momenti di lavoro individuale ● ascolto con ripetizione ● lettura ad alta voce ● ricerche personali e di gruppo ● <i>pair e group work, role playing</i> ● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● brain storming ● Coding ● attività laboratoriali ● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi ● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) ● Momenti di supporto o approfondimento ● Affidamento d'incarichi ● Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> ● . Utilizzo di dispense ● fotocopie, ● articoli di giornale e riviste scientifiche, ● testi vari, ● schede operative appositamente predisposte, ● tabelle, ● audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata ● Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte ● Autovalutazione ● Verifica orale | | | |

UDA 15: grafici e statistica

| Competenza da acquisire | Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento | Ore in presenza 10 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 10 |
|--|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. • In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. • Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.). • Relazioni, funzioni e loro grafici. • Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Frequenze e medie. • Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore. • Significato di probabilità e sue applicazioni | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifica orale | | | |

UDA 16: problemi

| Competenza da acquisire | Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati | Ore in presenza 16 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 16 |
|--|--|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Equazioni di primo grado. Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi <ul style="list-style-type: none"> Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Verifiche orali | | | |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
SCIENZE

| UDA 17 educazione ambientale: fenomeni naturali e artificiali | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Competenza da acquisire | Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale | Ore in presenza 13 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 13 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. • Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. • Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. • Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. • Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. • Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. • Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. • Elementi, composti, trasformazioni chimiche. • Latitudine e longitudine, i punti cardinali. • Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. • Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. • Rocce, minerali e fossili. • I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. • Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. • Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte • tabelle • sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) | | | |

| | |
|--|--|
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali |
|--|--|

UDA 18 educazione ambientale e sanitaria

| Competenza da acquisire | Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica | Ore in presenza 10 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 10 |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Livelli dell'organizzazione biologica. Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione. Varietà dei viventi e loro evoluzione. La biologia umana. Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..). | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Osservazioni sistematiche Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Verifiche orali | | | |

UDA 19: gli ecosistemi

| Competenza da acquisire | Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita | Ore in presenza 10 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 10 |
|--|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Alimenti e alimentazione. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. La biodiversità negli ecosistemi | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Osservazioni sistematiche Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Verifiche orali | | | |

| UDA 20: progettazione e realizzazione di prodotti digitali | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------|-----------------|
| Competenza da acquisire | Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune | Ore in presenza 9 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 9 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine • strumenti e regole del disegno tecnico • Internet e risorse digitali • Principali pacchetti applicativi | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e decodificare un testo | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • . Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte tabelle • sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali | | | |

UDA 21: la produzione energetica e l'impatto sull'ambiente

| Competenza da acquisire | Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico | Ore in presenza 9 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 9 |
|--|---|----------------------|---------------------|-----------------|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. • Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle. • Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici • Insegnamento frontale • momenti di lavoro individuale • ascolto con ripetizione • lettura ad alta voce • ricerche personali e di gruppo • <i>pair e group work, role playing</i> • attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti • Attività di verifica • brain storming • Coding • attività laboratoriali • Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi • Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) • Momenti di supporto o approfondimento • Affidamento d'incarichi • Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • . Utilizzo di dispense • fotocopie • articoli di giornale e riviste scientifiche • testi vari • schede operative appositamente predisposte tabelle • sussidi audiovisivi e informatici(pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Verifiche orali | | | |

TECNOLOGIA

| UDA 22: mezzi di comunicazione | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---------------------|------------------|
| Competenza da acquisire | Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro | Ore in presenza 15 | Ore a distanza 0 | Totale Ore 15 |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. | | | |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> Internet e risorse digitali. Principali pacchetti applicativi | | | |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> Saper leggere e decodificare un testo | | | |
| Attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici Insegnamento frontale momenti di lavoro individuale ascolto con ripetizione lettura ad alta voce ricerche personali e di gruppo <i>pair e group work, role playing</i> attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>. Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica brain storming Coding attività laboratoriali Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici) Momenti di supporto o approfondimento Affidamento d'incarichi <ul style="list-style-type: none"> Strategie di motivazione | | | |
| Mezzi e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> . Utilizzo di dispense fotocopie articoli di giornale e riviste scientifiche testi vari schede operative appositamente predisposte tabelle sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..) | | | |
| Tipologie di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Osservazioni sistematiche Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Verifiche orali | | | |

