

## UDA DEL PERCORSO DI I LIVELLO – II PERIODO DIDATTICO

### ASSE DEI LINGUAGGI: ITALIANO

UDA 1: PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI DELLA LINGUA ITALIANA				
Competenze da acquisire	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ore in presenza 60	Ore a distanza 0	Totale ore 60
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul>			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi, interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi</li> </ul>			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali strutture morfosintattiche</li> <li>● Possesso di un lessico appropriato</li> <li>● Capacità di esprimere messaggi comprensibili ed efficaci</li> <li>● Esprimersi in modo semplice e chiaro, riconoscendo i meccanismi elementari della lingua italiana utilizzando un lessico di base</li> </ul>			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insegnamento frontale</li> <li>● momenti di lavoro individuale</li> <li>● ascolto con ripetizione</li> <li>● lettura ad alta voce</li> <li>● ricerche personali e di gruppo</li> <li>● <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>● brain storming</li> <li>● Coding</li> <li>● attività laboratoriali</li> <li>● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>● Strategie di motivazione</li> </ul> </li> </ul>			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di dispense</li> <li>● fotocopie</li> <li>● articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>● testi vari</li> <li>● schede operative appositamente predisposte</li> <li>● tabelle</li> <li>● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			

Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</li><li>• Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso</li><li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li><li>• Esercizi di completamento</li><li>• Autovalutazione.</li><li>• Verifiche orali</li></ul>			
UDA 2: METTERE IN EVIDENZA LE ABILITA' DI LETTURA E DI COMPRENSIONE				
Competenze da acquisire	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Ore in presenza 65	Ore a distanza 0	Totale ore 65
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lingua italiana:</b> Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi</li><li>• <b>Lingua italiana:</b> Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</li><li>• <b>Lingua italiana:</b> Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</li><li>• <b>Lingua italiana:</b> Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico</li></ul>			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lingua italiana:</b> Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li><li>• <b>Lingua italiana:</b> Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;</li><li>• <b>Lingua italiana:</b> Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</li><li>• <b>Lingua italiana:</b> Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li></ul>			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche</li><li>• Possesso di un linguaggio appropriato</li><li>• Capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo</li><li>• Possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi</li><li>• Capacità di sintesi e elaborazione di idee e opinioni personali</li></ul>			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento frontale</li><li>• momenti di lavoro individuale</li><li>• ascolto con ripetizione</li><li>• lettura ad alta voce</li><li>• <i>pair e group work, role playing</i></li><li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li><li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li><li>• Attività di verifica</li><li>• brain storming</li><li>• Coding</li><li>• attività laboratoriali</li><li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li><li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li><li>• Strategie di motivazione</li></ul>			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di dispense</li><li>• fotocopie,</li><li>• articoli di giornale e riviste scientifiche,</li><li>• testi vari,</li><li>• schede operative appositamente predisposte,</li><li>• tabelle,</li><li>• audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li></ul>			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li><li>• Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso</li><li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li><li>• Sintetizzare un testo</li><li>• Autovalutazione.</li></ul>			

UDA 3: SCRIVERE IN REALIZIONE AI DIVERSI CONTESTI				
Competenze da acquisire	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ore in presenza 65	Ore a distanza 0	Totale ore 65
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</li> <li>● <b>Lingua italiana :</b> Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico</li> </ul>			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi</li> <li>● <b>Lingua italiana:</b> Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</li> </ul>			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali strutture ortografiche e morfosintattiche</li> <li>● Possesso di un lessico appropriato</li> <li>● Capacità di produrre messaggi comprensibili ed efficaci</li> <li>● Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti anche ricorrendo ad appunti, scalette, mappe</li> <li>● Produrre testi semplici e adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> <li>● Capacità di esprimere le proprie opinioni personali in modo articolato su un argomento proposto</li> </ul>			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insegnamento frontale</li> <li>● momenti di lavoro individuale</li> <li>● ascolto con ripetizione</li> <li>● lettura ad alta voce</li> <li>● <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i></li> <li>● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>● Attività di verifica. lezione frontale</li> <li>● brain storming</li> <li>● Coding</li> <li>● attività laboratoriali</li> <li>● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>● Strategie di motivazione</li> </ul>			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di dispense</li> <li>● fotocopie</li> <li>● articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>● testi vari</li> <li>● schede operative appositamente predisposte</li> <li>● tabelle</li> <li>● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li> <li>● Autovalutazione</li> <li>● Verifiche orali</li> </ul>			

UDA 4: SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE				
Competenze da acquisire	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Ore in presenza 40	Ore a distanza 0	Totale ore 40
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Letteratura italiana:</b> Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera.</li> <li>● <b>Letteratura italiana:</b> Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo ( ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</li> </ul>			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Letteratura italiana:</b> Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</li> <li>● <b>Letteratura italiana:</b> Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</li> </ul>			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali strutture morfosintattiche</li> <li>● Possesso di un lessico appropriato</li> <li>● Conoscenza del contesto storico in cui si inquadra la tradizione letteraria italiana, europea e del mondo</li> <li>● Comprendere globalmente e nelle parti costitutive testi poetici</li> </ul>			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insegnamento frontale</li> <li>● momenti di lavoro individuale</li> <li>● ascolto con ripetizione</li> <li>● lettura ad alta voce</li> <li>● ricerche personali e di gruppo</li> <li>● <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>● brain storming</li> <li>● Coding</li> <li>● attività laboratoriali</li> <li>● Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>● Strategie di motivazione</li> </ul> </li> </ul>			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di dispense</li> <li>● fotocopie</li> <li>● articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>● testi vari</li> <li>● schede operative appositamente predisposte</li> <li>● tabelle</li> <li>● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li> <li>● Esercizi di completamento</li> <li>● Autovalutazione.</li> <li>● Verifiche orali</li> </ul>			

**ASSE DEI LINGUAGGI: INGLESE**

<b>UDA 5: FINALITA' E FUNZIONI DELLA LINGUA INGLESE NELLA QUOTIDIANITA'</b>				
<b>Competenze da acquisire</b>	<b>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<b>Ore in presenza 40</b>	<b>Ore a distanza 0</b>	<b>Totale ore 40</b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</li> </ul>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro</li> </ul>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali strutture grammaticali della lingua</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insegnamento frontale</li> <li>● momenti di lavoro individuale</li> <li>● ascolto con ripetizione</li> <li>● lettura ad alta voce</li> <li>● ricerche personali e di gruppo</li> <li>● <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> </ul>			
<b>Mezzi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di dispense</li> <li>● fotocopie</li> <li>● articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>● testi vari</li> <li>● schede operative appositamente predisposte</li> <li>● tabelle</li> <li>● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			
<b>Verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i>, interazione con l'insegnante);</li> <li>● verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande a risposta aperta, multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)</li> </ul>			

UDA 6: COGLIERE LA DIMENSIONE GLOBALE E LA VARIETA' DELLA LINGUA INGLESE				
Competenze da acquisire	Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ore in presenza 60	Ore a distanza 0	Totale ore 60
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</li> </ul>			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>● <b>Lingua inglese:</b> Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle principali strutture grammaticali della lingua</li> </ul>			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insegnamento frontale</li> <li>● momenti di lavoro individuale</li> <li>● ascolto con ripetizione</li> <li>● lettura ad alta voce</li> <li>● ricerche personali e di gruppo</li> <li>● <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>● attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> </ul>			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di dispense</li> <li>● fotocopie</li> <li>● articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>● testi vari</li> <li>● schede operative appositamente predisposte</li> <li>● tabelle</li> <li>● audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i>, interazione con l'insegnante);</li> <li>● verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande a risposta aperta, multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)</li> </ul>			

## ASSE STORICO-SOCIALE E ECONOMICO

UDA 7: ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO				
Competenze da acquisire	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Ore in presenza 50	Ore a distanza 0	Totale ore 50
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. 4 Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> </ul>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>Lessico di base della storiografia.</li> </ul>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte</li> <li>Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi)</li> <li>Saper collocare gli avvenimenti nella linea del tempo</li> <li>Mettere in relazione gli eventi</li> <li>Leggere e comprendere semplici testi</li> <li>Comprendere testi scritti di tipo espositivo individuandone gli elementi significativi</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento frontale</li> <li>momenti di lavoro individuale</li> <li>ascolto con ripetizione</li> <li>lettura ad alta voce</li> <li><i>pair e group work, role playing</i></li> <li>attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>Attività di verifica</li> <li>brain storming</li> <li>Coding</li> <li>attività laboratoriali</li> <li>Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>Strategie di motivazione</li> </ul>			
<b>Mezzi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di dispense</li> <li>fotocopie</li> <li>articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>testi vari</li> <li>schede operative appositamente predisposte</li> <li>tabelle,</li> <li>audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			
<b>Verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li> <li>Autovalutazione</li> <li>Verifiche orali</li> </ul>			

UDA 8: VIVERE NEL RISPETTO DELLE REGOLE				
Competenze da acquisire	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Ore in presenza 50	Ore a distanza 0	Totale ore 50
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</li> <li>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li> <li>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</li> </ul>			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana</li> <li>Fonti normative e loro gerarchia</li> <li>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri</li> <li>Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico)</li> <li>Forme di stato e forme di governo</li> <li>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana</li> <li>Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</li> </ul>			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte</li> <li>Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi)</li> <li>Saper esprimere opinioni personali su argomenti d'attualità</li> <li>Leggere e comprendere semplici testi</li> </ul>			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento frontale</li> <li>momenti di lavoro individuale</li> <li>ascolto con ripetizione</li> <li>lettura ad alta voce</li> <li><i>pair e group work, role playing</i></li> <li>attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>Attività di verifica</li> <li>brain storming</li> <li>Coding</li> <li>attività laboratoriali</li> <li>Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>Strategie di motivazione</li> </ul>			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di dispense</li> <li>fotocopie</li> <li>articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>testi vari</li> <li>schede operative appositamente predisposte</li> <li>tabelle,</li> <li>audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li> <li>Autovalutazione</li> <li>Verifiche orali</li> </ul>			



UDA 9: CONOSCERE IL SISTEMA SOCIO ECONOMICO DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE				
Competenze da acquisire	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Ore in presenza 65	Ore a distanza 0	Totale ore 65
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</li> <li>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> <li>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</li> <li>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali</li> <li>Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio</li> <li>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</li> <li>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo</li> </ul>			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</li> <li>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)</li> <li>Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano</li> <li>Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano</li> <li>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo). 16</li> <li>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni</li> <li>Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</li> </ul>			
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abitudine ad esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande orali e scritte</li> <li>Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi)</li> <li>Saper esprimere opinioni personali su argomenti d'attualità</li> <li>Leggere e comprendere semplici testi</li> </ul>			
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento frontale</li> <li>momenti di lavoro individuale</li> <li>ascolto con ripetizione</li> <li>lettura ad alta voce</li> <li><i>pair e group work, role playing</i></li> <li>attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>Attività di verifica</li> <li>brain storming</li> <li>Coding</li> <li>attività laboratoriali</li> <li>Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>Strategie di motivazione</li> </ul>			
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di dispense</li> <li>fotocopie</li> <li>articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>testi vari</li> <li>schede operative appositamente predisposte</li> <li>tabelle,</li> <li>audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			
Verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</li> <li>Questionari aperti, a risposta multipla e del tipo vero/falso</li> <li>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li> <li>Autovalutazione</li> <li>Verifiche orali</li> </ul>			

**ASSE MATEMATICO**
**UDA 10: GLI INSIEMI NUMERICI**

Competenza da acquisire	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	Ore in presenza 55	Ore a distanza 0	Totale Ore 55
<b>Abilità</b>	<p>Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p>2 Aritmetica e algebra: Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio</p> <p>Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Relazioni e funzioni: Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<p>Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta; le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà</p> <p>Aritmetica e algebra: Potenze e radici. Rapporti e percentuali; approssimazioni.</p> <p>Aritmetica e algebra: Le espressioni letterali e i polinomi; operazioni con i polinomi</p> <p>Relazioni e funzioni: Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica); linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.); collegamento con il concetto di equazione; funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa)</p> <p>Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano; rappresentazione grafica delle funzioni.</p>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>• Conoscenza dei simboli numerici e di semplici procedure aritmetiche</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Insegnamento frontale</li> <li>• momenti di lavoro individuale</li> <li>• ascolto con ripetizione</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• brain storming</li> <li>• Coding</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>• Strategie di motivazione</li> </ul>			
<b>Mezzi e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di dispense</li> <li>• fotocopie</li> <li>• articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>• testi vari</li> <li>• schede operative appositamente predisposte</li> <li>• tabelle</li> <li>• sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>			

<b>Tipologie di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</li> <li>• Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte</li> <li>• Correzione collettiva dei compiti in classe</li> <li>• Dibattito tra gli alunni sotto la guida dell'insegnante</li> <li>• Attività laboratoristi</li> <li>• Autovalutazione</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>
--	--

<b>UDA 11: ELEMENTI DI GEOMETRIA</b>				
<b>Competenza da acquisire</b>	<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	<b>Ore in presenza 50</b>	<b>Ore a distanza 0</b>	<b>Totale Ore 50</b>
<b>Abilità</b>	<p>Geometria: Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</p> <p>Geometria: Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio</p> <p>Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<p>Geometria: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio</p> <p>Geometria: Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora</p> <p>Geometria: Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche</p>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>• Conoscenza dei simboli numerici e di semplici procedure aritmetiche</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Insegnamento frontale</li> <li>• momenti di lavoro individuale</li> <li>• ascolto con ripetizione</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• brain storming</li> <li>• Coding</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>• Strategie di motivazione</li> </ul>			

<b>Mezzi e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di dispense</li> <li>• fotocopie</li> <li>• articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>• testi vari</li> <li>• schede operative appositamente predisposte</li> <li>• tabelle</li> <li>• sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>
<b>Tipologie di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>

<b>UDA 12: PROBLEMI E LORO SOLUZIONE</b>				
<b>Competenza da acquisire</b>	<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	<b>Ore in presenza 48</b>	<b>Ore a distanza 0</b>	<b>Totale Ore 48</b>
<b>Abilità</b>	<p>Relazioni e funzioni : Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Relazioni e funzioni : Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica</p>			
<b>Conoscenze</b>	<p>Relazioni e funzioni: Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). 8</p> <p>Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</p>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>• Conoscenza dei simboli numerici e di semplici procedure aritmetiche</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Insegnamento frontale</li> <li>• momenti di lavoro individuale</li> <li>• ascolto con ripetizione</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• brain storming</li> <li>• Coding</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>• Strategie di motivazione</li> </ul>			
<b>Mezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di dispense</li> <li>• fotocopie</li> </ul>			

<b>e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>• testi vari</li> <li>• schede operative appositamente predisposte</li> <li>• tabelle</li> <li>• sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>
<b>Tipologie di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>

UDA 13: ANALIZZARE E RAPPRESENTARE I DATI				
<b>Competenza da acquisire</b>	<b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	<b>Ore in presenza 45</b>	<b>Ore a distanza 0</b>	<b>Totale Ore 45</b>
<b>Abilità</b>	Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione Dati e previsioni: Calcolare la probabilità di eventi elementari.			
<b>Conoscenze</b>	Dati e previsioni: Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità Dati e previsioni: Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>• Conoscenza dei simboli numerici e di semplici procedure aritmetiche</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Insegnamento frontale</li> <li>• momenti di lavoro individuale</li> <li>• ascolto con ripetizione</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• brain storming</li> <li>• Coding</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> <li>• Strategie di motivazione</li> </ul>			
<b>Mezzi e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di dispense</li> <li>• fotocopie</li> <li>• articoli di giornale e riviste scientifiche</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testi vari</li> <li>• schede operative appositamente predisposte</li> <li>• tabelle</li> <li>• sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>
<b>Tipologie di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

UDA 14: LA NATURA E I SUOI FENOMENI				
Competenza da acquisire	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Ore in presenza 33	Ore a distanza 0	Totale Ore 33
<b>Abilità</b>	Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati			
<b>Conoscenze</b>	Il Sistema solare e la Terra L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota) Teorie interpretative dell'evoluzione della specie Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle.</li> <li>• Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Insegnamento frontale</li> <li>• momenti di lavoro individuale</li> <li>• ascolto con ripetizione</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• brain storming</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> </ul> <p>Strategie di motivazione</p>
<b>Mezzi e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di dispense</li> <li>• fotocopie</li> <li>• articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>• testi vari</li> <li>• schede operative appositamente predisposte</li> <li>• tabelle</li> <li>• sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>
<b>Tipologie di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>

<b>UDA 15: L'ENERGIA E LE SUE TRASFORMAZIONI</b>				
<b>Competenza da acquisire</b>	<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>	<b>Ore in presenza 36</b>	<b>Ore a distanza 0</b>	<b>Totale Ore 36</b>
<b>Abilità</b>	<p>Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</p>			
<b>Conoscenze</b>	<p>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici</p> <p>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce</p> <p>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat</p> <p>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici)</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle.</li> <li>• Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Insegnamento frontale</li> <li>• momenti di lavoro individuale</li> <li>• ascolto con ripetizione</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving</i>.</li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brain storming</li> <li>• Coding</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> </ul> Strategie di motivazione
<b>Mezzi e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di dispense</li> <li>• fotocopie</li> <li>• articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>• testi vari</li> <li>• schede operative appositamente predisposte</li> <li>• tabelle</li> <li>• sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>
<b>Tipologie di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>

<b>UDA 16: TECNOLOGIA E SOCIETA'</b>				
<b>Competenza da acquisire</b>	<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	<b>Ore in presenza 30</b>	<b>Ore a distanza 0</b>	<b>Totale Ore 30</b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine</li> </ul>			
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita e sviluppo della genetica</li> <li>• Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche</li> </ul>			
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e decodificare un testo, anche attraverso l'analisi di illustrazioni, grafici e tabelle.</li> <li>• Sapersi riferire alla propria esperienza per individuare eventuali connessioni con i temi trattati</li> </ul>			
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Insegnamento frontale</li> <li>• momenti di lavoro individuale</li> <li>• ascolto con ripetizione</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• <i>pair e group work, role playing</i></li> <li>• attività di <i>cooperative e supportive learning, problem solving.</i></li> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• brain storming</li> <li>• Coding</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi</li> <li>• Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)</li> </ul> Strategie di motivazione			



<b>Mezzi e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di dispense</li> <li>• fotocopie</li> <li>• articoli di giornale e riviste scientifiche</li> <li>• testi vari</li> <li>• schede operative appositamente predisposte</li> <li>• tabelle</li> <li>• sussidi audiovisivi e informatici (pc ,tablet..)</li> </ul>
<b>Tipologie di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>